

Español 1

Estrategias y ejercicios para consolidar los aprendizajes esperados

Práctica 7. Estudio

Leo y conozco: textos expositivos

Las **notas** sirven para registrar información importante sobre un tema.

Analizo

1. **Lee** el texto y comenta con tus compañeros qué te interesó del tema.

El **título** señala de qué trata la nota.

Hay una imagen que ilustra el tema.

La información es breve y se organiza en párrafos.

Incluye los **datos del libro** donde se tomó la información.



El lobo gris

El lobo gris tiene el tamaño de un perro grande, con el hocico más fuerte y las orejas paradas.

El lobo acostumbra cazar en grupo, porque así es más fácil. Se alimenta de venados, jabalíes, conejos y liebres. Cuando llega la época de tener **crías**, forman parejas y buscan una madriguera. Tanto el macho como la hembra cuidan sus cachorritos, que pueden ser cuatro o cinco.

Hace años cuando había muchos lobos, vivían en los bosques o cerca de ellos. Ahora solo quedan algunos en las montañas de Chihuahua, Coahuila y Durango.

Animales mexicanos, México, Conafe 1990, p. 21.




Cría. Nombre que se le da a los hijos de los animales.

2. **Lee** los recuadros que acompañan al texto e identifica sus características.

Reflexiono

3. **Marca** con una **✓** las características de las notas informativas.

| | |
|------------------------------------------------------|--|
| Exponen información de muchos temas. | |
| Tienen un título que señala el tema de la nota. | |
| Se registra el libro que se consultó. | |
| La información es breve y se organiza en párrafos. | |
| Incluyen una imagen que no se relaciona con el tema. | |

 **Sé más**

Actualmente,
ya no se
encuentran
lobos de esta
especie viviendo
en libertad.

4. **Subraya** en la nota la información que responda a las siguientes preguntas.

- Sigue el código de color.

¿Cómo es el lobo gris?

¿De qué se alimenta?

¿Dónde vive?

¿Cuántos cachorros tiene?

5. **Rodea** las fuentes en donde puedes encontrar más información sobre el tema del lobo gris.



Aprendo a usar: ce, ci

Para que reconozcas cuándo suena suave la **c**, observa.

6. Relaciona las palabras con su imagen.



1

cisne



2

cerillos



3

calcetines

7. Rodea de verde las palabras que tengan **ce** y de rojo las que tengan **ci**.

En la cocina hay una cesta con ciruelas, cereales, cerezas y un racimo de uvas.



8. Ordena las palabras para formar enunciados.

el cielo – mira – Cecilia

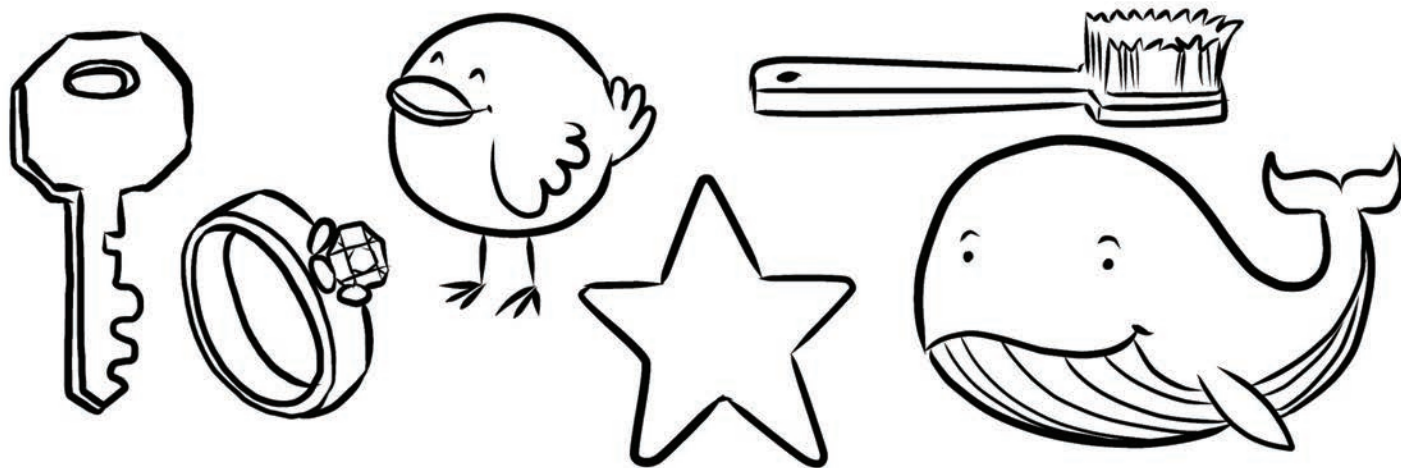
tiene – La cesta – ropa – sucia

La **c** ante **e**, **i** suena como **s**: *cereza, ciruela.*

Aprendo a usar: ll

Para que identifiques las palabras que se escriben con **ll**, atiende lo siguiente.

9. **Colorea** los dibujos cuyo nombre tenga **ll**.



10. **Repasa** los enunciados.

¡Qué cosquillas me dan en las rodillas!

El gallo, la gallina y el pollito viven en la granja.

11. **Escribe ll** y completa las palabras.



ga etas



co ar



 uvia