

Educación en la fe

2

El Nuevo Testamento

y el cumplimiento de las promesas de Dios



Secundaria

edebé

Educación en la fe

2

El Nuevo Testamento

y el cumplimiento de las promesas de Dios

Secundaria

edebé



ARQUIDIÓCESIS PRIMADA DE MÉXICO
VICARÍA GENERAL

NUEVO TESTAMENTO

Educación en la Fe

Serie Galilea, Educación Secundaria

Edita: **edebé**
Ediciones Internacionales, S. A. de C. V.

Nihil Obstat

Pbro. Dr. Rogelio Alcántara M.
Censor

IMPRIMATUR



Mons. Guillermo Moreno Bravo
Mons. Guillermo Moreno Bravo
Vicario general y Moderador de la Curia
19 de Enero de 2010

NOTA IMPORTANTE PARA LA PUBLICACIÓN: Toda obra es responsabilidad de su autor y/o editor y expresa en las diversas temáticas que trata, el pensamiento y la opinión del mismo. En el presente caso, el *Nihil Obstat* ("Nada Obsta"), bajo la responsabilidad del Censor Eclesiástico, indica que no se han encontrado frases o afirmaciones contrarias al Magisterio de la Iglesia. Al solicitarse la aprobación o el "*Imprimatur*" se expresa el deseo de estar en sintonía con el Magisterio de la Iglesia o bajo su normativa, por lo que si, por accidente o alguna otra razón, se publicara algo contrario al mismo Magisterio de la Iglesia, se entiende de antemano la buena disposición a la corrección correspondiente.

Estimado joven:

Los libros de Educación en la Fe para secundaria, pertenecientes a la colección Galilea de Edebé, te brindan un valioso material que te ayudará a desempeñarte en la sociedad como ser humano, como estudiante y como cristiano.

Las páginas de este libro te ofrecen dichas propuestas tomando en cuenta, primordialmente, la Palabra de Dios, así como actividades planteadas para ti de forma amena, invitándote a ser parte activa de este libro y del crecimiento de tu fe.

Los libros de la serie Galilea:

- Presentan sus actividades tomando en cuenta la experiencia de tu vida diaria, ayudándote a descubrir y a entender tu entorno para vivir en él positivamente.
- Mediante imágenes, historias y narraciones, te permiten reflexionar sobre diferentes facetas de tu vida, tanto personal como social, para transformarlas de forma constructiva y propositiva.
- Tienen un enfoque globalizador y una relación con otras disciplinas, lo cual significa que tú eres el responsable de descubrir y aprovechar toda la riqueza de cada una de sus páginas.
- Te proporcionan conocimientos que incrementan tu acervo cultural, y te ayudan a tomar conciencia de ti mismo, de los demás y de tu ambiente, motivándote a adquirir compromisos contigo mismo y con las demás personas.
- Tratan los contenidos bajo el enfoque por competencias, lo cual te permitirá aprender con sentido y desarrollar tus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes a la luz de la Palabra de Dios, promoviendo experiencias nuevas de fe en tu vida.
- Te orientan hacia un proyecto de vida personal vinculado a valores cristianos, basados en la Biblia y en el mensaje de Jesús.

La serie Galilea se plantea como objetivo fundamental tu desarrollo integral: encontrarás en ella datos clave sobre el mensaje salvífico y oportunidades para reflexionar desde tu realidad juvenil que te animen y comprometan a asumir una postura cristiana, crítica y constructiva ante la vida llenándola de bienestar, plenitud y sentido. Serás así promotor del Reino para tu realización personal, la de tus semejantes y la creación entera.

Edebé.

¿Cómo es este libro?

Tu libro *Educación en la fe 2* está dividido en cinco bloques, en cada uno de ellos vas a encontrar:

Lecturas con mensaje

Narraciones que te llevan a reflexiones personales y en grupo.

Descubre su significado

- *Identifica*
- *Describe*
- *Interpreta*
- *Reflexiona*
- *Comparte*

El plantador de dátiles

En un país escardado entre las más áridas partes del desierto, se encontraba el valle de cincuenta años en crecer y sólo cuando Elisha se volvió, el valle de una gran zona de dátiles. Su vecino Haim, el agricultor más rico de la zona, le dijo: "Ojalá viera su campo crecer y yo a Elisha sudar de miertanta paciencia sembrar en el desierto".

—¿Qué me aconsejas? ¿Lo pago sea contigo? —T contigó —contestó Elisha sin dejar su trabajo.

—¿Qué haces aquí, con este calor y esta polka en los morros? —Elisha sembrando —contestó el viejo.

—¿Qué sembras aquí Elisha? —Dátiles —respondió Elisha mientras señalaba el pajarral o su alrededor.

—¿Dátiles? —replicó el viejo indignado. ¿Qué los que como quien escucha la mayor alegría del mundo con compensación. El calor le ha doblado el calor. ¿Qué más? —Elisha le dijo: "Si quieres, te voy a enseñar a sembrar dátiles".

—¿Cómo, amigo, aquí donde no hay agua? —No sé... Sembrar, sembrar, ochenta... No sé... Lo he discutido, pero así, ¿qué importa?

—Mira, Haim, yo he comido los dátiles que sembré allá, y que tampoco sé cómo comerlos. Yo sembré hoy para que otros puedan comer mañana los dátiles que estoy plantando... Y aunque sólo fuera en honor de aquel desconocido, vale la pena terminar mi trabajo.

—Me has dado una gran lección, Elisha. Dámeme que le pague con una bolsa de monedas este esfuerzo que hoy me has dado —y diciendo esto, Haim puso en la mano del viejo una bolsa de cueros.

—Te agradezco las monedas amigo. Yo veo, y me hace poses de tu me generosa. Pero que no hegrato comerte lo que sembré, Haim, yo he discutido de sembrar y yo he cosechado una bolsa de monedas y la gratitud de un amigo.

—¿Crees en tus razones personales para evitar el nivel educacional? —¿Cuál es el recordo académico de un profesional con de que se su cuenta y sirve a la sociedad? —Explora por qué las pocas y profesos se preocupan en promover la educación? —¿Aceptaría la propuesta del mercado Haim? Explora las razones. —¿Alguno vez le han dicho que lo que haces no tiene sentido porque implica mucho esfuerzo a cambio de beneficios muy pocos? Explora. —¿Con qué personaje te identificas? ¿Por qué? —¿Cuál fue el argumento de Elisha para continuar sembrando dátiles? —¿Cuál sería, en un futuro, la misión de las personas que se comprometieron de los dátiles que sembró Elisha? —Comprometete: escribe la promesa de hacer algo que te beneficia a ti y a las semejantes, aunque los resultados sean a largo plazo.

Lecciones por descubrir y aprovechar:

Comparto

lo que ya sabía

Te permite conectar tus experiencias y los conocimientos previos que tienes sobre el tema de la lección.

Comparte con tus compañeros de grupo:

- ¿Qué es la Biblia y por qué es importante para ti como cristiano?
- Menciona las dos grandes partes en que se divide la Biblia y cuántos libros contiene cada una.
- ¿De qué trata el Antiguo Testamento?

Descubro

el mensaje salvífico

Te presenta un breve texto bíblico o eclesial para entrar en contexto con su mensaje y comprenderlo.

Lee y resuelve.

Dios y las alianzas con el pueblo de Israel

Alianza con Noé

Con Noé, Dios hace la primer alianza. El relato bíblico nos refiere que Dios, cansado del pecado y de la soberbia humana, decide acabar con ellos, pero encuentra a un hombre que resulta grato ante sus ojos: Noé, un hombre justo.

Alianza con Abraham

La segunda alianza fue protagonizada por Dios y Abraham, el primer patriarca de Israel. En Abraham, Dios encontró a un hombre confiado, de profunda fe, dispuesto a cumplir su voluntad. El Señor lo eligió para iniciar la forma-

Explico

lo aprendido

Te invita a comprometerte a relacionar tus actos y experiencia con los conocimientos adquiridos acerca de tu fe, para que seas consciente de tu proceso formativo (metacognición).

Reflexiona y comprométe:

4. Completa las frases.
La misión de los _____ fue _____ las injusticias y la infidelidad del pueblo de Israel y Jeremías. Esauel, Daniel e Isaac se clasificaron como profetas.
Amós, Oseas, Habacuc y Joel se clasifican como profetas.

7. Si fueras profeta, ¿qué acciones de la vida actual denunciarías?

8. ¿Cómo te das cuenta de que algunas personas viven de manera comprometida su misión de profeta?

9. ¿Cómo has vivido tu misión de profeta?

Reflexión:

Señor, que en tu infinita bondad has querido revelarnos, yo padecí por boca de los profetas, los pedimos gracia de mantener nuestro corazón abierto a las voces proféticas que nos enseñan, dan la sabiduría y fortaleza necesarias para vivir también como profetas.

—Ante de formarte en el seno de la madre, yo te comencé antes de que te concibieras, yo te comencé y te destiné a ser profeta de las naciones. El profeta: —¿Dios, Señor, ¿cómo puedes hablar a un ser que no se mueve? — ¿Tú hablas mi conciencia? — No me digas que eres un muñeco. Estoy saliendo por tu misericordia y predicando todo lo que yo te enseñé. Mi fe te sigue siendo, siempre como contigo para profetizar, palabras de fe. Elisha: Elisha extendió su mano y me tocó la boca, diciendo: — En este momento ponga mis palabras en tu boca. En ese día a menudo los hombres y las mujeres —demonstrando amor, paciencia, perdón, y confianza, y fe—. p. 1, 5-10

En comunión

participo en oración

Te brinda la posibilidad de vivir un encuentro personal y comunitario con Dios a través de la oración de los Salmos, como lo hace oficialmente la Iglesia, sobre todo en la Liturgia de las Horas.

Concluyo

mi experiencia personal

Un espacio para expresar por escrito tus avances al terminar las lecciones del bloque.

Concluyo

Al terminar estas lecciones mis conclusiones son:

Grid area for writing conclusions.

Ponte a prueba

recuerdo lo aprendido

Te permite verificar lo que ya sabes.

Ponte a prueba

Hoja 1. La Alianza y los promesas del Antiguo Testamento se renuevan en el Nuevo Testamento.

1. Relaciona con una línea los conceptos de ambas columnas:

Primer pacto de Israel	el pecado
Libro o Israel de Egipto	el Egipto
Primer rey de Israel	Salomón
Denuncian la infidelidad de Israel a los adoradores.	el pecado
Personaje central del Nuevo Testamento.	el Egipto

2. Llena el cuadro siguiendo el modelo de los primeros fila.

Personaje	Contacto que tiene de estar	Contexto que promueve para una nueva (comunicación/pacto)
Yo (futuro)	libro o Israel	responsabilidad respecto a la Biblia

3. Llena el cuadro con la información que se te solicita.

Libro	Abreviatura	Clasificación
Isaías		
Salomón		
Historia de los Hebreos		
Primeros de Juan		
Colosios		
Hebreos		
Testamentos		
Hebreos		

4. Responde en una línea la Alianza del Sinal.

5. ¿Cuál es la ocasión de Dios en el Antiguo Testamento?

6. Escribe dos de las características del género evangélico.

7. Escribe un texto de género epistolar en el que hablas de Jesús.

8. Expresa la importancia que tiene para ti el cumplimiento de los pactos.

9. Escribe acerca del último pacto que hiciste y que está dispuesto a cumplir. Menciona en qué te beneficiará.

10. Expresa, por medio de dibujos, uno de las grandes temáticas del Nuevo Testamento.

11. Consulta Jn 1.14 y escribe tu interpretación sobre el texto.

Tu religión hoy

cómo vivo mi fe

Te presenta situaciones de la vida cotidiana iluminadas y entendidas a la luz de la Palabra de Dios.

tu religión hoy

Sinfonía de la comunicación

Cuando surge la duda de cómo las seres humanos pueden desarrollar creativamente sus comunicaciones, la respuesta es, mediante la comunicación, las personas necesitan socializar y compartir experiencias, expresar una satisfacción tanto en lo personal como en lo espiritual de personas que viven en el mundo, pero, siempre en la forma de vida necesitan interactuar con sus semejantes. En consecuencia, las actividades cotidianas (trabaja, estudio, jugar, etc.), las seres humanos se relacionan entre sí intercambiando información.

Comunicación: Consiste en el intercambio de información que significa compartir, tener comunicación con alguien, el proceso de transmitir, recepción de información, ideas y mensajes, acción de la mente y la tecnología que permite que hoy en día, una persona establece comunicación con cualquier persona, sin importar la distancia.

Comunicación: Consiste en el intercambio de información que significa compartir, tener comunicación con alguien, el proceso de transmitir, recepción de información, ideas y mensajes, acción de la mente y la tecnología que permite que hoy en día, una persona establece comunicación con cualquier persona, sin importar la distancia.

Comunicación: Consiste en el intercambio de información que significa compartir, tener comunicación con alguien, el proceso de transmitir, recepción de información, ideas y mensajes, acción de la mente y la tecnología que permite que hoy en día, una persona establece comunicación con cualquier persona, sin importar la distancia.

Comunicación: Consiste en el intercambio de información que significa compartir, tener comunicación con alguien, el proceso de transmitir, recepción de información, ideas y mensajes, acción de la mente y la tecnología que permite que hoy en día, una persona establece comunicación con cualquier persona, sin importar la distancia.

Bienvenidos a internet

La serie Galilea, de editorial edebé, te da a conocer su blog y otros sitios católicos interesantes. ¡Conócelos!

<http://catholic.net>
<http://servicioskoinonia.org>
www.buenasnuevas.com

Páginas iniciales del bloque

Contenidos fundamentales.
Identificación de competencias.
Enseñanzas y valores transversales.
Reflexión sobre el contenido esencial del bloque.
Preguntas clave donde comparto, resuelvo y explico lo que ya conozco.

La Biblia y su mensaje de salvación

1

Contenido del bloque:

- La Biblia es el Antiguo Testamento.
- La Biblia es el Nuevo Testamento.
- Con Dios del Nuevo Testamento y los géneros literarios.

Competencias básicas:

Analizar el bloque con el objetivo de:

- Identificar el género literario que se utiliza en el Antiguo Testamento.
- Identificar el género literario que se utiliza en el Nuevo Testamento.
- Comprender que la Biblia es un libro que se escribió en el pasado y que se lee en el presente.
- Identificar y explicar cómo Dios habla y se hace presente en la Biblia.
- Comprender que la Biblia es un libro que se escribió en el pasado y que se lee en el presente.
- Identificar y explicar cómo Dios habla y se hace presente en la Biblia.

Elaboración de la Biblia:

- ¿Qué es un libro bíblico?
- ¿Cuál es el primer pacto que Dios hizo con su pueblo en el Antiguo Testamento?
- ¿Cuál es un género literario?

Elaboración de la Biblia:

- ¿Cuáles son los grandes momentos del Antiguo Testamento que se conocen más y por qué?
- ¿Cuál es el momento de la vida más difícil del primer pacto de Dios?
- ¿Cuál es el Nuevo Testamento y se relaciona con Jesús?

Elaboración de la Biblia:

- ¿Qué es un pacto con los profetas, profetas o profetas y profetas?
- ¿Qué es un pacto con los profetas, profetas o profetas y profetas?
- ¿Qué es un pacto con los profetas, profetas o profetas y profetas?

Índice temático

Bloque 1 La Biblia y su mensaje de salvación



1. El Antiguo Testamento narra la Alianza de Dios con su pueblo. 12
2. Los profetas recuerdan la Alianza al pueblo de Israel y mantienen viva su esperanza anunciando la llegada del Mesías. 16
3. En el Nuevo Testamento se expresa el cumplimiento de la promesa de Dios Padre en Jesús, su Hijo. 22
4. El Nuevo Testamento muestra, de distintas formas y estilos, la presencia y el mensaje de Jesús entre nosotros, así como el compromiso de ser cristiano. 26

Bloque 2 El mundo judío



5. El pueblo de Israel vivió la influencia de grandes imperios a lo largo de su historia y luchó por mantenerse fiel a Dios. 42
6. Jesús reconoce a los distintos grupos sociales de su tiempo y dirige a cada uno de ellos su mensaje. 46
7. María, desde su contexto social, asume su realidad y acepta la voluntad del Padre. 52
8. En la Navidad celebramos el nacimiento del Hijo de Dios quien se ha encarnado para salvarnos. 56

Bloque 3 Jesús, de su infancia al desierto

Jesús, de su infancia al desierto

3

Contenido del bloque:

- Jesús, en su infancia.
- Juan el Bautista, el precursor de Jesús.
- Bautismo de Jesús.
- La tentación de Jesús.

Competencias básicas:

El alumno será capaz de:

- Reconocer valores y principios éticos de los niños en tiempos de Jesús y cómo estos que ayudan a su madurez en los primeros años de la infancia y la vida adulta.
- Identificar el nacimiento de Juan Bautista, el tiempo y finalidad de su misión como precursor de Jesús, en un contexto de crisis política y religiosa.
- Reconocer el bautismo de Jesús, su significado y finalidad en la vida de Jesús como precursor de Jesús, en un contexto de crisis política y religiosa.
- Reconocer la tentación de Jesús en el desierto, para qué se realiza y cómo se relaciona con su propia tentación.
- Comprender la importancia del bautismo de Jesús, su significado y finalidad en la vida de Jesús como precursor de Jesús, en un contexto de crisis política y religiosa.

Contenido del bloque:

- Jesús, en su infancia.
- Juan el Bautista, el precursor de Jesús.
- Bautismo de Jesús.
- La tentación de Jesús.

Competencias básicas:

El alumno será capaz de:

- Reconocer valores y principios éticos de los niños en tiempos de Jesús y cómo estos que ayudan a su madurez en los primeros años de la infancia y la vida adulta.
- Identificar el nacimiento de Juan Bautista, el tiempo y finalidad de su misión como precursor de Jesús, en un contexto de crisis política y religiosa.
- Reconocer el bautismo de Jesús, su significado y finalidad en la vida de Jesús como precursor de Jesús, en un contexto de crisis política y religiosa.
- Reconocer la tentación de Jesús en el desierto, para qué se realiza y cómo se relaciona con su propia tentación.
- Comprender la importancia del bautismo de Jesús, su significado y finalidad en la vida de Jesús como precursor de Jesús, en un contexto de crisis política y religiosa.

- Jesús niño nos muestra cómo lo divino se encarna en lo humano. 72
- Juan el Bautista fue enviado por Dios para preparar el camino de Jesús. 76
- Toda tarea o misión importante en la vida requiere de un momento o acontecimiento que marque su inicio. En el caso de Jesús, es el bautismo la acción que marca el comienzo de su misión. 82
- Jesús anuncia el Reino de Dios y ofrece la salvación al mundo entero. 86

Bloque 4 El anuncio del Reino y sus consecuencias

El anuncio del Reino y sus consecuencias

4

Contenido del bloque:

- La parábola de los sembradores.
- La parábola de los talentos.
- La parábola de los milgros.
- La parábola de los diez mineros.
- La parábola de los diez virgenes.
- La parábola de los diez obreros.
- La parábola de los diez talentos.
- La parábola de los diez mineros.
- La parábola de los diez virgenes.
- La parábola de los diez obreros.

Competencias básicas:

El alumno será capaz de:

- Identificar la parábola presente en el evangelio de Jesús, su finalidad y cómo se relaciona con el Reino de Dios.
- Reconocer la parábola de los sembradores, su significado y finalidad en la vida de Jesús como precursor de Jesús, en un contexto de crisis política y religiosa.
- Reconocer la parábola de los talentos, su significado y finalidad en la vida de Jesús como precursor de Jesús, en un contexto de crisis política y religiosa.
- Reconocer la parábola de los milgros, su significado y finalidad en la vida de Jesús como precursor de Jesús, en un contexto de crisis política y religiosa.
- Reconocer la parábola de los diez mineros, su significado y finalidad en la vida de Jesús como precursor de Jesús, en un contexto de crisis política y religiosa.
- Reconocer la parábola de los diez virgenes, su significado y finalidad en la vida de Jesús como precursor de Jesús, en un contexto de crisis política y religiosa.
- Reconocer la parábola de los diez obreros, su significado y finalidad en la vida de Jesús como precursor de Jesús, en un contexto de crisis política y religiosa.

- Las parábolas son comparaciones que Jesús utiliza para anunciar el Reino de Dios. . . 102
- Los milagros son hechos extraordinarios que revelan la divinidad de Jesús. 106
- En la Última Cena, Jesús ofrece su cuerpo y su sangre, pan y vino, como signos de la Nueva Alianza. 112
- La muerte de Jesús es el culmen de su misión redentora. 116

Bloque 5 La resurrección del Señor y el Espíritu Santo

La resurrección del Señor y el Espíritu Santo

5

Contenido del bloque:

- La resurrección de Jesús.
- El Espíritu Santo.
- La Pentecostés.
- La Ascensión de Jesús.
- La venida del Espíritu Santo.

Competencias básicas:

El alumno será capaz de:

- Reconocer la resurrección de Jesús, su significado y finalidad en la vida de Jesús como precursor de Jesús, en un contexto de crisis política y religiosa.
- Reconocer el Espíritu Santo, su significado y finalidad en la vida de Jesús como precursor de Jesús, en un contexto de crisis política y religiosa.
- Reconocer la Pentecostés, su significado y finalidad en la vida de Jesús como precursor de Jesús, en un contexto de crisis política y religiosa.
- Reconocer la Ascensión de Jesús, su significado y finalidad en la vida de Jesús como precursor de Jesús, en un contexto de crisis política y religiosa.
- Reconocer la venida del Espíritu Santo, su significado y finalidad en la vida de Jesús como precursor de Jesús, en un contexto de crisis política y religiosa.

- En Galilea, Jesús se reencuentra con sus discípulos y les encomienda la misión de llevar la Buena Nueva al mundo entero. 132
- Con la llegada del Espíritu Santo, Dios inaugura la nueva humanidad. 136
- Las primeras comunidades daban testimonio de Jesús compartiendo la Palabra y la oración, la fracción del pan y la comunión de bienes. 142
- Gracias, Padre, por darnos a Jesús. 146

Jesús, de su infancia al desierto

- ¿Cuál era la situación social de los niños judíos en tiempos de Jesús?
- ¿Quién fue Juan el Bautista?
- ¿Qué es una tentación?

- ¿Qué acontecimientos de tu vida han sido significativos?
- ¿A qué te compromete tu Bautismo?

- ¿Qué sientes cuando tus padres y tus seres queridos te cuentan anécdotas de su infancia?
- ¿Qué despierta en ti el presenciar o participar en algún rito o celebración eclesial?
- ¿Cómo te gustaría reaccionar ante las tentaciones que se te presentan?

Educación cívica

- Comparte tu tiempo y tus conocimientos con los más pequeños.
- Vive tu compromiso bautismal.
- Responde con fortaleza ante las tentaciones que te presenta el mundo de hoy.

Contenidos del bloque:

- Jesús, un niño judío.
- Juan el Bautista, el precursor de Jesús.
- Del bautismo al desierto.
- La misión de Jesús.

Competencias básicas

Al finalizar este bloque serás capaz de:

- Reflexionar sobre la situación social de los niños en tiempos de Jesús y cómo tuvo que asumir esa realidad en los principales sucesos de su infancia y de cómo la realidad divina se hace humana en Él.
- Ubicar el nacimiento de Juan Bautista, el tiempo y finalidad de su predicación como precursor de Jesús, así como las causas de su muerte.
- Interpretar los símbolos presentes en el bautismo de Jesús y en las tentaciones que padece en el desierto, para que así puedas reflexionar sobre tu reacción ante tus propias tentaciones.
- Informar cómo Jesús llama a sus discípulos y los nombres de los doce apóstoles.
- Comprender y compartir el significado del Reino de Dios, sus valores, así como la forma en que actualmente se hacen presentes en el mundo y en tu vida cotidiana.

Generalmente nos gusta conocer a las personas que apreciamos, a las que valoramos. Conocer no sólo su interior, sino también los lugares donde nacieron y vivieron sus familias y sus amistades, pues estos aspectos condicionan a la persona e influyen en su manera de ser y actuar.

La familia es muy importante y, aunque no todas las personas cuentan con una, todos necesitamos formar parte de ellas. Los pilares de una familia son el amor, la comunicación, el respeto y el apoyo entre los miembros que la componen y, por supuesto, Dios es el centro de las familias cristianas que viven en armonía.

Descubre su significado

• *Felicidad:*

• *Monótono:*

• *Esperanza:*

El poblado de la montaña

Lo que a continuación te contaré sucedió allá arriba, en un poblado que se encuentra en la cima de la montaña. La vida transcurría igual a la de otros lugares: no se gozaba la tarde, no se escuchaba el susurro del viento, no se admiraba la luna en la noche, ni causaba alegría la mañana.

Los habitantes de aquel pequeño poblado no extrañaban la felicidad, se habían acostumbrado a vivir monótonamente, a realizar sus tareas con poco entusiasmo, a vivir sin ideales ni sueños, a recorrer los polvorientos caminos sin paz, sin fe ni esperanza.

Todo lo bello que había en la montaña, todo lo que les rodeaba carecía de sentido. Los jóvenes vivían aburridos, los ancianos pasaban la mayor parte del tiempo tristes y solos, las mujeres y los hombres vivían amargados y los niños no reían y tampoco jugaban.

Aquellos que eran más fuertes, más ricos y más poderosos dedicaban su tiempo a dominar, a humillar y a someter a los más débiles.

En aquel lugar no ocurría nada nuevo. No había visitas de alguna persona importante. Nunca paraban las caravanas de mercaderes. No había motivo de fiesta y prácticamente nunca paraba un viajero.

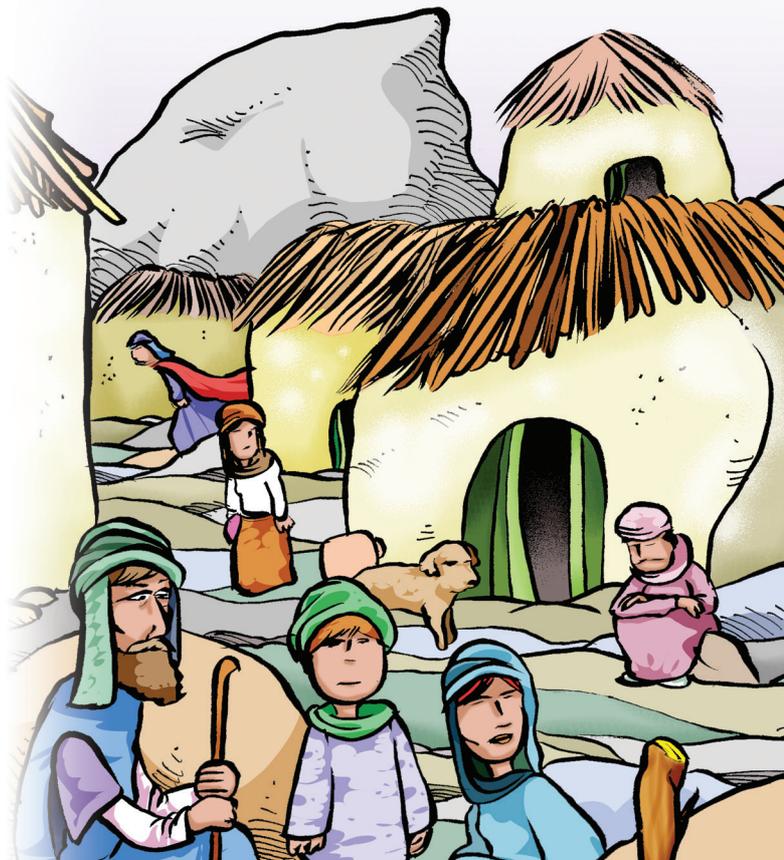
En una noche bella y común como todas las noches, sucedió lo que nadie esperaba. En la zona más pobre del pueblo se tenían sensaciones muy gratas.

Al amanecer corrió una noticia: ¡nació un niño en aquella casa lejana! Era el hijo de una pareja sencilla que con gran amor lo esperaba.

El niño crecía de una manera distinta que al pueblo le parecía muy rara: jugaba, compartía, estudiaba con ánimo y siempre reía. Ayudaba a su madre en la casa, corría feliz por el campo, disfrutaba con frecuencia un tarro de miel y en las noches dormía tranquilo.

El pequeño platicaba frecuentemente con Dios. Aprendía el trabajo que le enseñaba su padre. Tenía más amigos y descubrió que en el fondo de su alma se escondía un gran sueño.

Soñaba con un pueblo distinto: en el que la justicia reinara, en el que fueran amigos



unos de otros, se compartieran los bienes y fueran felices los viejos. Deseaba que todos pudieran gozar del río, del árbol y del cielo.

Ya convertido en un hombre se atrevió a contar sus anhelos. Quería contagiar al pue-

blo, incluso al mundo entero. También a quienes de él se burlaban diciendo: «¡es un loco! ¿Cómo puede tener esos sueños?».

SAAVEDRA, María Guadalupe.

Reflexiona y resuelve.

- ¿Qué sabes del lugar donde naciste?

- Explica qué significa para ti el lugar donde creciste.

- ¿Por qué crees que las personas pueden dejar de disfrutar la vida?

- ¿Qué acontecimientos te han hecho pensar que la vida es aburrida?
¿Por qué?

- Según tú ¿de dónde le viene al niño de la lectura el deseo por cambiar su realidad?

- ¿Qué harías si hubieras nacido en un pueblo igual al de aquel niño?

- Escribe la enseñanza que te deja la lectura.

- Anota dos acciones que practicarás esta semana para evitar que la vida te parezca monótona.



Lección 9. Jesús, un niño judío

Jesús niño nos muestra cómo lo divino se encarna en lo humano.

Dios, al revelarse plenamente ante el mundo, lo hace tomando en cuenta la condición humana, es por ello que se hace igual a nosotros.

Jesús, como todo niño, tiene que crecer bajo el cuidado de sus padres, adquiriendo los valores humanos que le permitirán relacionarse con los demás. Son pocos los datos que nos dan los Evangelios sobre Él, ya que la finalidad de éstos es mostrarnos su acción salvadora, desde su vida pública hasta su resurrección.

Son dos los Evangelios, Mt y Lc, en donde encontramos estos datos respecto a la infancia de Jesús, desde la Anunciación hasta la edad de doce años. Ahí se nos dice que vivió en Nazaret sujeto a sus pa-



dres y «crecía en sabiduría, en estatura y gracia ante Dios y ante los hombres».

Lc 2, 51-52.



Comparte con tus compañeros de grupo.

- ¿Cuáles son los recuerdos más bonitos de tu niñez?
- ¿Cómo te trataban las personas cuando eras niño?
- ¿A qué crees que se refiere la frase: «No todos los niños tienen una infancia feliz»?
- ¿Cómo te imaginas la infancia de Jesús?

Resuelve.

1. Escribe tres deberes u obligaciones de los niños y explica su importancia.

2. En equipo, en una cartulina anoten: a la izquierda, tres derechos y deberes de los niños que consideren los más importantes y a la derecha, de qué manera se respetan o no cada uno de ellos. Preséntenlo al grupo y argumenten sus respuestas.



Lee y resuelve.

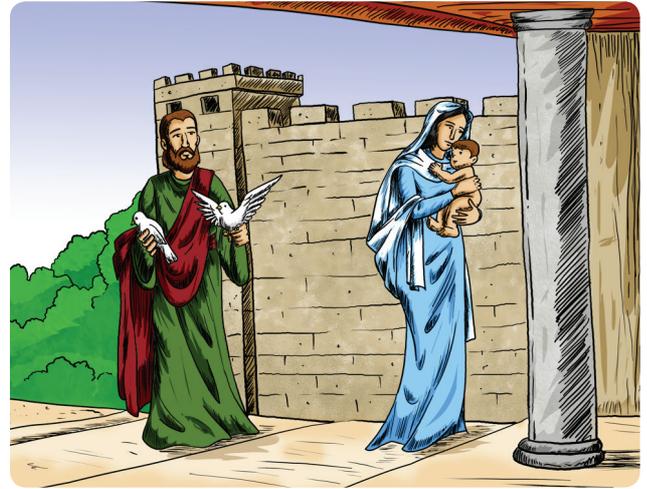
Desde su nacimiento, Jesús observa los preceptos de la Ley Mosaica.

José subió de Nazaret, ciudad de Galilea, a la ciudad de David en Judea, llamada Belén —pues pertenecía a la casa y familia de David— Estando ellos allí, le llegó la hora del parto a María y dio a luz a su hijo primogénito. Lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre, porque no habían encontrado sitio en la posada...

Al octavo día, al tiempo de circuncidarlo, le pusieron por nombre Jesús, como lo había llamado el ángel antes de que fuera concebido.

Y, cuando llegó el día de su purificación, lo llevaron a Jerusalén para presentarlo al Señor, de acuerdo a la Ley de Moisés: Todo primogénito varón será consagrado al Señor; y para hacer la ofrenda que manda la ley llevarán también un par de tórtolos o dos pichones.

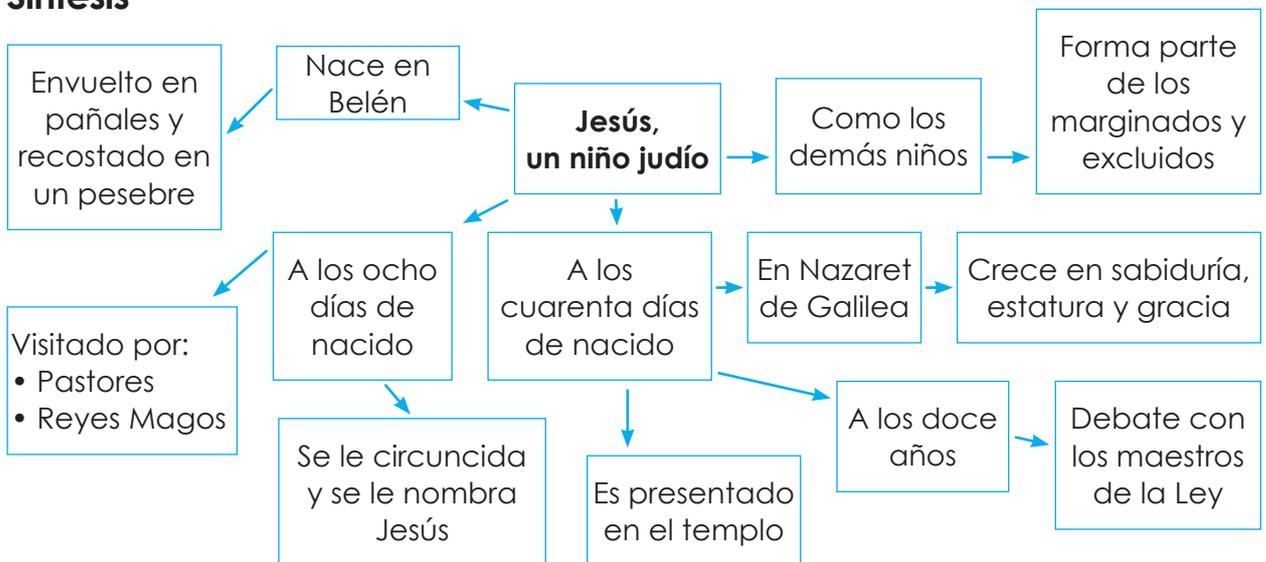
Lc 2, 21-24.



3. Comenta.

- Según el texto bíblico, ¿de qué familia provenía José, el padre de Jesús? ¿A qué edad fue circuncidado? ¿En dónde se encontraba este ordenamiento?

Síntesis



Cuando Dios hizo la Alianza con Abraham, el signo de ésta fue la circuncisión. Por eso todo varón recién nacido era circuncidado como signo de pertenencia al pueblo de Dios.

Además, para los judíos también era muy importante conocer de qué familia se provenía, pues se consideraba que de ella se ob-

tenía el honor y la dignidad, esto determinaba el estatus dentro del grupo social. Por eso, san Mateo inicia su Evangelio dando a conocer la genealogía de Jesús y justifica su naturaleza humana. Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.

4. Consulta Mt 1, 1-17 y coloca dentro del paréntesis el número que determine el orden cronológico en el que aparecen los siguientes personajes en la genealogía de Jesús.

Sadoc () Eleazar () Salomón () Jacob () Zorobabel ()
Rut () José () Abraham () Judá () David ()

La permanencia de la Sagrada Familia en Egipto duró siete años aproximadamente, según san Mateo, hasta la muerte de Herodes.

Pero hemos de tener en cuenta que todo lo que rodea al nacimiento e infancia de Jesús plantea serios problemas de historicidad, porque los dos primeros capítulos de Mateo y Lucas no exponen hechos sino «historias teológicas». Saber si Jesús estuvo alguna vez en Egipto sigue siendo un enigma.

No es mucha la información que los Evangelios ofrecen respecto a la infancia de Jesús; sin embargo, muestran claramente que su niñez se llevó a cabo bajo las circunstancias sociales y culturales de cualquier otro niño judío de su tiempo.



Bar Mitzvá.

Algunos de los datos que en la actualidad se difunden a través de ciertos medios de comunicación social sobre la infancia de Jesús están fundamentados en documentos apócrifos, es decir, documentos no aprobados por la Iglesia.

5. Consulta Lc 2, 25-35 y responde.

- ¿Quién es el personaje principal de este pasaje y qué le fue revelado por medio del Espíritu Santo?

6. Lee a Lc 2, 41-52.

- Representen por medio de una obra de teatro los acontecimientos que ahí se narran.
- ¿Cuál era la reacción de las personas que escuchaban a Jesús?
- ¿Cuál fue el argumento de Jesús para justificar ante sus padres su presencia en el templo?

En la cultura judía, durante el primer siglo de nuestra era, los niños eran signo de la bendición de Dios a una familia, pues con su llegada se estaba cumpliendo la promesa de la descendencia dada por Dios a Abraham; sin embargo, pertenecían al grupo social de los marginados y excluidos. Se les consideraba insignificantes e, incluso, seres humanos incompletos.

Eran considerados una carga social hasta no cumplir los doce años de edad. Se decía que siendo pequeños no producían

riqueza y que, en cambio, sí requerían de cuidados; había que alimentarlos y darles atenciones de manera especial cuando estaban enfermos. La situación de las niñas se complicaba, pues eran consideradas inferiores sin importar su edad.

Esta información nos muestra el contexto en el cual creció Jesús. Ya en su vida adulta nos mostrará el amor y la voluntad de Dios hacia los niños.

Mc 10, 13-16.



Reflexiona y comprométete.

7. Lee Lc 9, 46-48 y completa el texto.

- Los discípulos discutían sobre quién sería _____. Jesús, tomó un _____, y les dijo: «Quien recibe a este _____ en mi nombre, me recibe a mí; y quien me recibe a mí, recibe _____; porque el más pequeño de ustedes, ése es el más _____».

8. Lee Mc 10, 13-16 y escribe la frase con la que Jesús muestra su actitud ante el rechazo de sus discípulos hacia los niños que querían estar junto a Él.

- ▶ La mayoría de los niños judíos pertenecían al grupo de los marginados y excluidos.
- ▶ Jesús nació en una familia pobre y sencilla del pueblo de Nazaret, descendiente de la familia de David.
- ▶ Jesús fue circuncidado a los ocho días de nacido y presentado en el templo a los cuarenta días, como lo marcaba la ley judía.
- ▶ A los doce años de edad, Jesús fue encontrado en el templo debatiendo con los maestros de la Ley.
- ▶ Después de los doce y hasta los treinta años, Jesús vivió en Nazaret con sus padres y aprendió el oficio de carpintero.
- ▶ A los años en que Jesús vivió con sus padres, hasta antes de su vida pública, se les conoce como la vida oculta de Jesús.
- ▶ Los evangelistas Mateo y Lucas son quienes más datos aportan sobre el nacimiento y la infancia de Jesús.

9. ¿Cuál ha sido tu actitud ante el sufrimiento de personas que son más débiles que tú?



Señor, Tú que bendices a los niños y los comparas con quienes entran a tu Reino de vida, bendícenos para que encontremos tu rostro en los muchos niños que hoy son explotados y marginados y permite que seamos siempre solidarios con sus necesidades.

Ahora, Señor, ya puedes dejar que tu servidor muera en paz, como le has dicho.

Porque mis ojos han visto la salvación, que has preparado y ofreces a todos los pueblos, luz que se revelará a las naciones y gloria de tu pueblo, Israel.

Lc 2, 29-32.

Bloque 3. Jesús, de su infancia al desierto

1. Subraya la respuesta correcta.

- Grupo social al que pertenecían la mayoría de los niños judíos:
Esenios Marginados y excluidos Saduceos
- Se le conoce como el precursor de Jesús:
Juan el Bautista San Pedro Profeta Isaías

2. ¿Qué significa para ti la frase: «Jesús crecía en sabiduría, en estatura y en gracia ante Dios y ante los hombres»?

3. Resume en una frase el mensaje de Juan el Bautista.

4. ¿En qué lugar fue bautizado Jesús y quién lo bautizó?

5. ¿Quién impulsó a Jesús para ir al desierto?

6. ¿Qué es una tentación?

7. Describe brevemente las tentaciones que vivió Jesús en el desierto y su significado o simbolismo.

Tentación	Significado / simbolismo

9. Escribe tu opinión sobre la frase: «Las tentaciones que vivió Jesús en el desierto están presentes también en el mundo de hoy».

10. ¿Qué significado tiene para ti el Reino de Dios?

11. Localiza en tu Biblia una cita que hable del inicio de la misión de Jesús. Escríbela.

12. Describe uno de los valores del Reino y dibuja de qué manera podrías vivirlo para contribuir en la construcción de un mundo mejor.

13. Escribe en el cuadro tres derechos y tres obligaciones de los niños y adolescentes; sigue el ejemplo.

Derechos	Deberes
Derecho a la vivienda.	Colaborar en el cuidado y las labores de la casa.

14. ¿Consideras importante que estos derechos y obligaciones se cumplan? ¿Por qué?



El sabor de la vida

No tenía intención de morir. Para nada.
La muerte me daba miedo. No quería quedarme en el cementerio como Sike.

Nadie debía caminar detrás de mi ataúd y llorar. ¡Y no quería que me bajaran a una fosa oscura! ¡No, no, no!

Lo tenía todo bajo control. Estaba segura de que el hambre no iba a matarme.

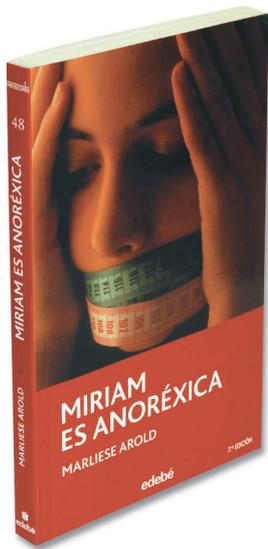
«¿Todo bajo control? ¡Entonces, levántate y vete, Miriam! ¿Por qué no les gritas a la cara que paren y te dejen bajar?»

No tenía fuerzas para eso.

¿Todo bajo control, cómo?

Sin fuerzas.

Tan débil...



¿Qué harás en el próximo agujero negro?
Puedes conmigo.
¡Tienes miedo, Miriam!
Sí.
Tenía miedo.
Un miedo horrible.
Porque no podía levantarme.
Porque me llevaban al hospital.
Porque no quería morir.
¿Estaba realmente tan enferma?
La sangre susurraba en mis oídos.

Estaba tan aturdida. Sentí que iba a perder el conocimiento otra vez.

¡No!

No quería. Me aferré a la camilla con las dos manos.

Y me lancé a velocidad de vértigo al agujero negro, entré y volví a salir, y a lo lejos, vi las estrellas.

AROLD, Marliese. *Miriam es anoréxica*. edebé, 7ª edición, pp.187-189.

Miriam es anoréxica. Pero puede curarse. Probablemente tendrá que pasar unas cuantas semanas en el hospital. Los médicos decidirán si tiene que ser alimentada artificialmente. Después, se pondrá en tratamiento para descubrir los motivos de su anorexia. Lo mejor será una terapia familiar en la que participen sus padres, su abuela y su hermana menor. Miriam tiene que reconocer que sufre una grave enfermedad y necesita ayuda.

Especialmente las chicas y las mujeres jóvenes se ven afectadas por la anorexia. Se encuentran demasiado gordas y comen cada vez menos. A veces, pierden hasta la cuarta parte de su peso. Las afectadas tienen una imagen deformada de sí mismas y se encuentran

siempre gordas, sin importar lo que hayan adelgazado. A menudo apoyan su dieta con medicamentos (inhibidores del apetito o laxantes). Las afectadas suelen emplear excusas y trucos para no tener que comer y empiezan a engañar a su familia.



Trastornos de la alimentación

Anorexia

Las personas con anorexia nerviosa tienen intensos temores a engordar y se ven a sí mismas «gordas» incluso cuando están muy delgadas. Estas personas pueden tratar de corregir esta imperfección limitando la ingestión de comida de manera estricta y haciendo ejercicio excesivo con la finalidad de perder peso.

Bulimia

Su característica esencial consiste en que la persona sufre episodios de atracones compulsivos seguidos de un gran sentimiento de culpabilidad y sensación de pérdida de control. Suele alternarse con episodios de ayuno o de muy poca ingesta de alimentos, pero al poco tiempo vuelven a sufrir episodios de ingestas compulsivas.



En grupo comenten y resuelvan.

1. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y coméntalas.

Anorexia:

Bulimia:

- Comenta las imágenes de las páginas 94 y 95, así como las lecturas anteriores.
 - ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de padecer estas enfermedades?
2. ¿Conoces algún caso similar al que se narra en la lectura? Comparte y escribe tu experiencia.

3. Consigan y comenten algunos anuncios publicitarios donde se resalte el cuidado de la salud como valor importante. Expresen su opinión sobre el mismo.
4. ¿De qué manera inciden la publicidad y el consumo en la salud física de las personas?

5. ¿Cómo podrías ayudar a una persona que padece algún trastorno de alimentación?

En la actualidad, los estereotipos de belleza se han orientado hacia cuerpos exageradamente delgados y tallas muy reducidas, lo cual pone en peligro la salud física y mental de los jóvenes. Tales influencias que la moda impone, aunadas a una postura poco analítica y reflexiva, pueden derivar en el desarrollo de enfermedades o trastornos de alimentación, como la bulimia y la anorexia.

Por lo general, los trastornos de alimentación comienzan como un método utilizado por los adolescentes, en su mayoría del sexo femenino, para lograr una figura esbelta y, con ello, ser aceptadas y queridas por los demás. Estos jóvenes intentan depositar toda su seguridad y valía en su aspecto exterior y olvidan, tristemente, la inmensa riqueza que hay en su interior.



Querido amigo:

El término enfermedad es un tema que se ha tratado de distintas formas a lo largo de nuestra historia. Actualmente se considera a la ciencia como el único medio capaz de poder asistirla y curarla, sin embargo, esto no siempre fue así.

En tiempos de Jesús, se creía que la gente se enfermaba para pagar los pecados que ellos o sus padres habían cometido.

Quienes padecían enfermedades en la piel, como la lepra, eran apartados de la comunidad, obligados a vivir en zonas alejadas y a anunciarse a gritos cuando caminaban entre la gente para evitar el contagio. La situación era aún más grave cuando muchos de los males eran considerados como posesiones diabólicas. Los enfermos de aquella época sufrían de aislamiento e incomprensión por parte de la sociedad.

Ante esta realidad, la llegada de Jesús cambió radicalmente esta perspectiva. Él, con su infinita bondad, asistió a muchísimos enfermos, dejaba que se le acercaran y compadeciéndose de ellos, curaba todos sus males. Les enseñó que la enfermedad no es, de ninguna manera, motivo de vergüenza, y que debían buscar ayuda o asistencia.

Alguien que en la adolescencia se siente incomprendido, buscará refugio en la soledad y comenzará a creer que de verdad es rechazado, sin que sea cierto, pues siempre habrá personas a su alrededor que le amen incondicionalmente, si sabe esto, será muy difícil caer en cualquiera de estos desórdenes alimenticios, pues se aceptará por quien es y no por lo que dicte la moda o el mundo superficial.

Siempre habrá alguien que no te juzgue y te acepte tal cual eres, alguien que, como Jesús, te tienda la mano para poder curarte.

La decisión está en ti.

Tu editorial Edebé.



Compartiendo experiencias



Asuntos pendientes



Reciclando información



Artículos recomendados



Comentarios recientes

Página de Internet para consulta

- <http://catholic.net>
- <http://servicioskoinonia.org>
- www.buenasnuevas.com