

CRECEN NÚMEROS

primer grado

Crecenúmeros 1

Educación preescolar

Equipo editorial edebé

Dirección general: Daniel Corona Cunillé

Gerencia editorial: Jesús Pérez Covarrubias

Coordinación editorial: Gabriela Valdespino Zárate

Coordinación de diseño: Mariana Busto Sánchez

Edición: Alejandra Olmedo Rojano

Edición Jr: Héctor González Sierra

Asistencia editorial: Clara Hernández Rosas y Áurea Rojano Gómez

Diseño: Alicia Calvo Mora

Producción: Korina Ortiz de la Rosa

Gerencia de servicios académicos: Elvia Perrusquía Máximo

Redacción de contenidos: Equipo CREA

Revisión técnica: Marcela Azpeitia Conde y Bertha Alicia Juárez Godínez

Edición: Julio Herrera Meneses

Corrección de estilo: Mario Ortega Díaz

Formación: Carlos A. Vela Turcott y Trazo Magenta

Ilustración de portada: Aurora Angélica Aguilera

Ilustración de interiores: Aurora Angélica Aguilera, Raquel Labrador, Shutterstock

editorial
edebé
iluminar la mente para abrir el corazón

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos sin el permiso previo y por escrito del editor.

© Edebé Ediciones Internacionales, S. A. de C. V., 2020

Ignacio Mariscal 8, colonia Tabacalera,
C. P. 06030, Cuauhtémoc, México, CDMX.

Miembro de la Cámara de la Industria Editorial

Reg. Núm. 2820

ISBN 978-607-531-102-9

Impreso en México

Correo: atencionclientes@edebé.com.mx

www.edebe.com.mx

Tel.: 01800 8901086

Presentación a la profesora

En el proyecto **Crece números** de **edebé**, el proceso de aprendizaje de los niños de educación preescolar tiene como punto de partida la manipulación de objetos concretos para construir, de manera gradual, una noción flexible de número.

Los contenidos en que se desagregan los aprendizajes esperados de los tres ejes se abordan en una secuencia cíclica que inicia con el eje Número, álgebra y variación (I) y se cierra con contenidos de los otros dos ejes (II y III); y se repite a lo largo de las seis unidades en que se organizan las actividades del libro del alumno.

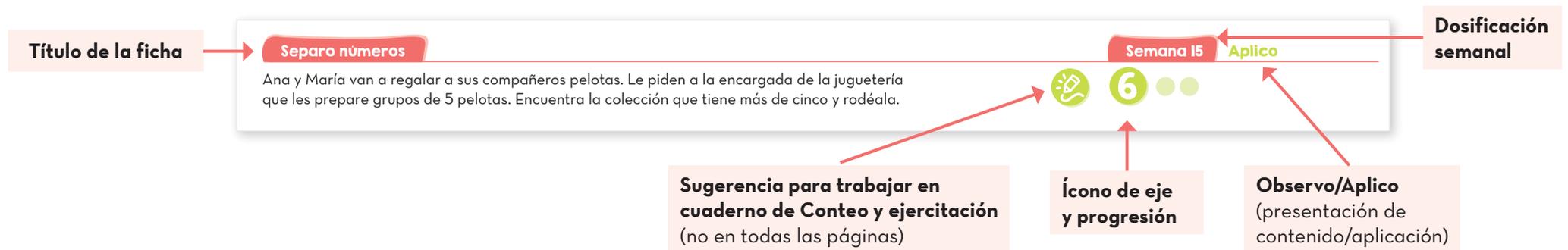
Los ejes se identifican con íconos en el libro del alumno:

6 Número álgebra y variación (I)					
● Clasifico/Cuento	●● Separo números	●●● Uso los números	●●●● Números en la vida	●●●●● Dinero	●●●●●● Problemas
 Forma	 Tiempo	Medida		Espacio	Análisis de datos
● Identifico figuras	●● Construyo figuras	● Tiempo	●● Tiempo en la vida	 Longitud	 Peso
				 Capacidad	 Ubicación espacial
					 Datos

Observa que los íconos de Número, Forma y Tiempo se dividen en más niveles, esto es porque cada uno de estos ejes tiene progresión en la complejidad, así, por ejemplo:



Este proyecto está **predosificado en 34 semanas**, y la propuesta de organización la encontrarás en el mismo libro del alumno. Esto significa que hay 3 trimestres, cada trimestre tiene 2 unidades, y cada unidad se organiza en 6 semanas. De este modo, en cada página encontrarás:



Índice

Trimestre 1	Unidad 1 Escuela Págs. 5-30 Números que aprenderé: 1-3	S1	Págs. 5-10	S2	Págs. 11-14	S3	Págs. 15-18	S4	Págs. 19-22	S5	Págs. 23-26	S6	Págs. 27-30
		Clasifico Clasifico/Cuento		Clasifico Clasifico/Cuento Cuento		Cuento Clasifico/Cuento		Ubicación espacial		Longitud Cuento		Uso los números Uso los números/ Datos	
Trimestre 2	Unidad 2 Granja Págs. 31-58 Números que aprenderé: 1-5	S7	Págs. 31-36	S8	Págs. 37-40	S9	Págs. 41-44	S10	Págs. 45-48	S11	Págs. 49-52	S12	Págs. 53-58
		Cuento Capacidad		Tiempo en la vida		Cuento Identifico figuras		Cuento		Clasifico Cuento		Clasifico Cuento Evaluación T1	
Trimestre 2	Unidad 3 Juguetería Págs. 59-84 Números que aprenderé: 1-6	S13	Págs. 59-64	S14	Págs. 65-68	S15	Págs. 69-72	S16	Págs. 73-76	S17	Págs. 77-80	S18	Págs. 81-84
		Cuento		Ubicación espacial		Cuento Datos/Cuento		Cuento Longitud		Cuento Capacidad		Dinero Dinero/Cuento	
Trimestre 3	Unidad 4 Acuario Págs. 85-112 Números que aprenderé: 1-7	S19	Págs. 85-90	S20	Págs. 91-94	S21	Págs. 95-98	S22	Págs. 99-102	S23	Págs. 103-106	S24	Págs. 107-112
		Tiempo en la vida Tiempo Números en la vida		Identifico figuras		Cuento		Clasifico Cuento		Cuento Dinero/Cuento		Cuento Evaluación T2	
Trimestre 3	Unidad 5 Parque Págs. 113-134 Números que aprenderé: 1-8	S25	Págs. 113-118	S26	Págs. 119-122	S27	Págs. 123-126	S28	Págs. 127-130	S29	Págs. 131-134		
		Ubicación espacial		Cuento Separo números Problemas/Separo números		Uso los números Separo números		Longitud Capacidad Datos/Cuento		Problemas/Cuento Uso los números			
Trimestre 3	Unidad 6 Feria de colonia Págs. 135-158 Números que aprenderé: 1-10	S30	Págs. 135-140	S31	Págs. 141-144	S32	Págs. 145-148	S33	Págs. 149-152	S34	Págs. 153-158		
		Tiempo en la vida		Uso los números Dinero/Cuento		Separo números Uso los números Problemas/Cuento Problemas/Separo números		Cuento Datos/Cuento Problemas/Separo números		Identifico figuras Cuento Evaluación T3			

a e i o u



edebé

Observo e imagino

Observa la imagen durante el tiempo que te indique tu profesora y cierra el libro.
Comenta qué elementos recuerdas y cuáles de ellos hay en tu salón.

1



2



3

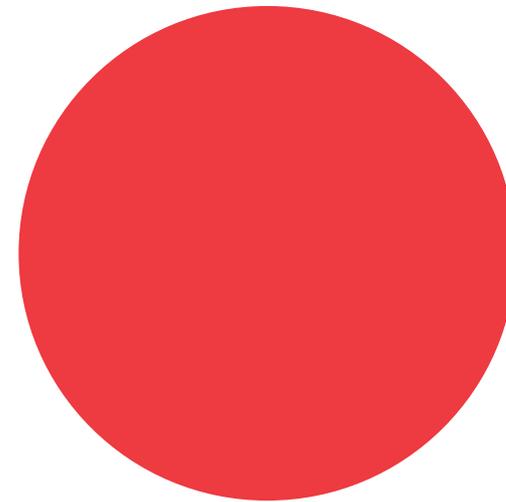
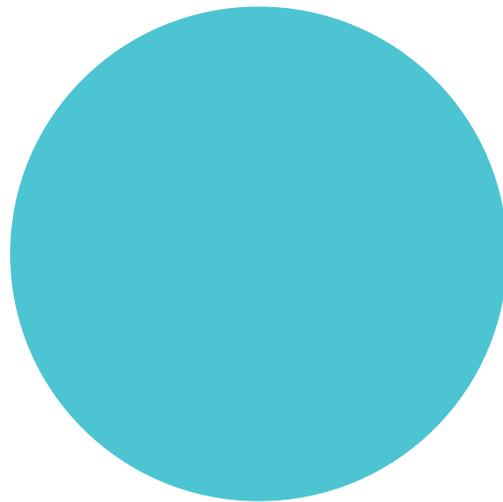
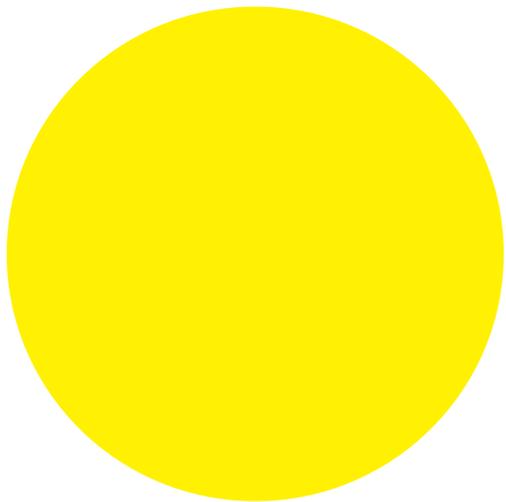
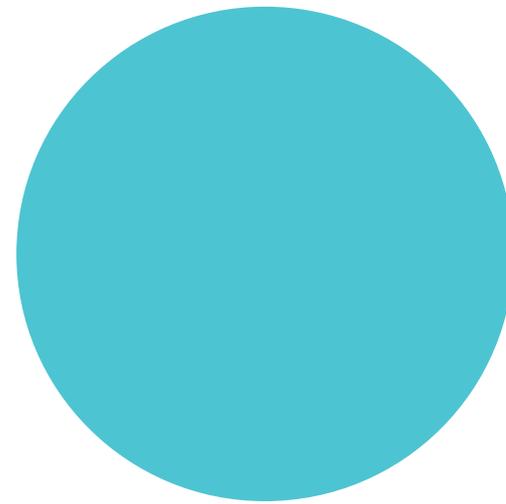
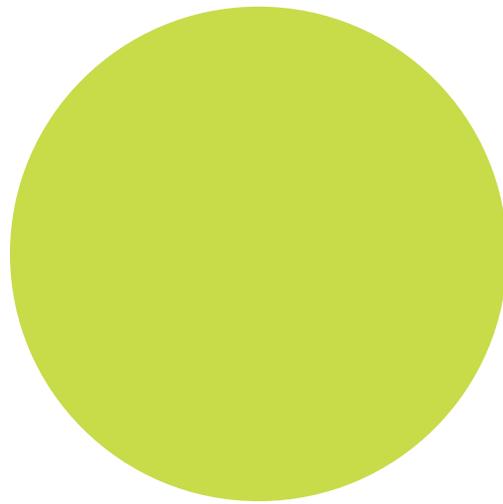
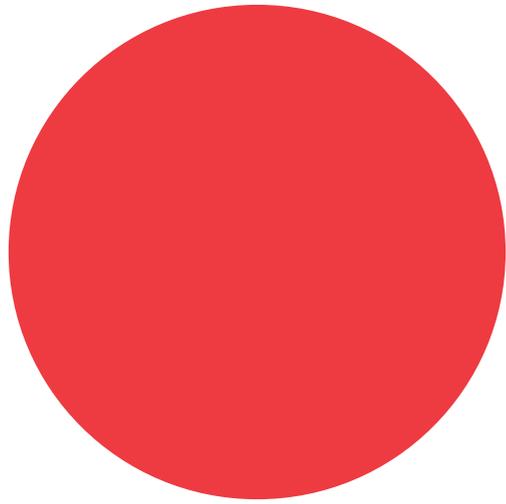


Números que aprenderé

Semana 1

Ana, Tim y el señor Pol conocen los números. ¿Tú conoces alguno de estos? Cuenta los crayones que le corresponden a cada uno. ¿Conoces los números del 1 al 3? Cuenta los crayones de cada colección. Repasa cada número con diferentes colores.

6



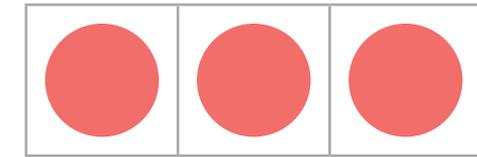
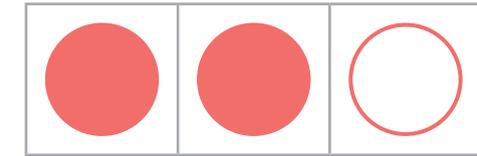
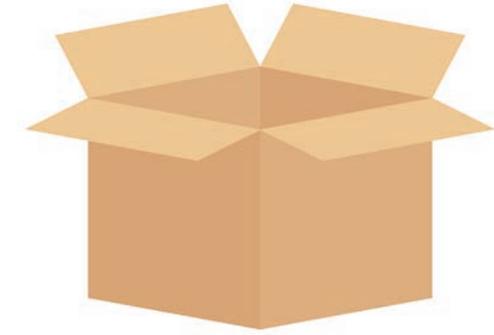
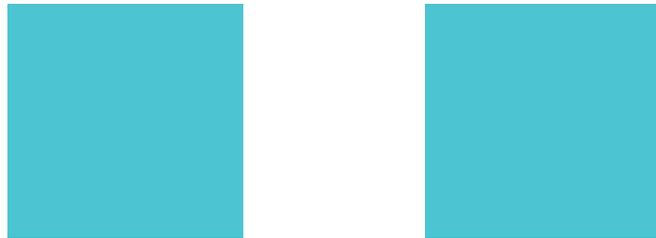
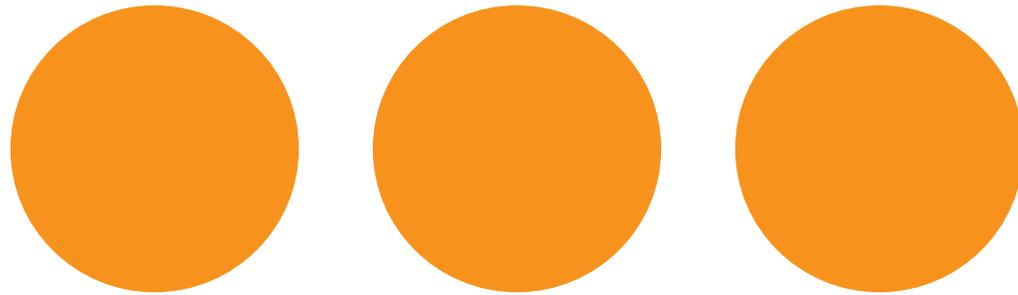
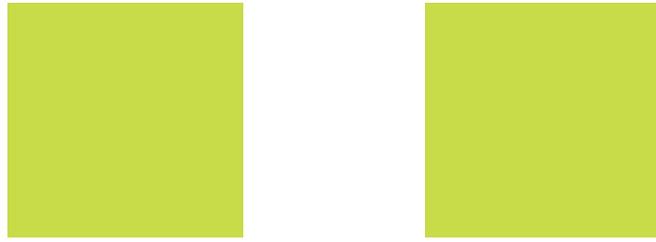
Clasifico

Semana 1

Observo

En el salón de clases, el señor Pol quiere reunir sólo los círculos de color rojo. Rodéalos. ¿Conoces el color de los demás círculos?

6 ●

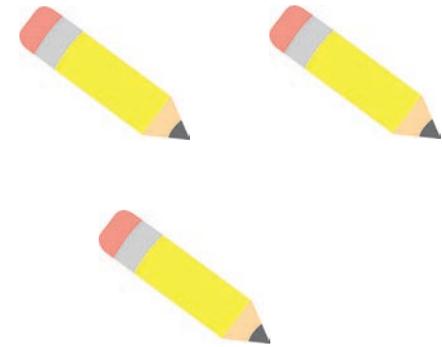
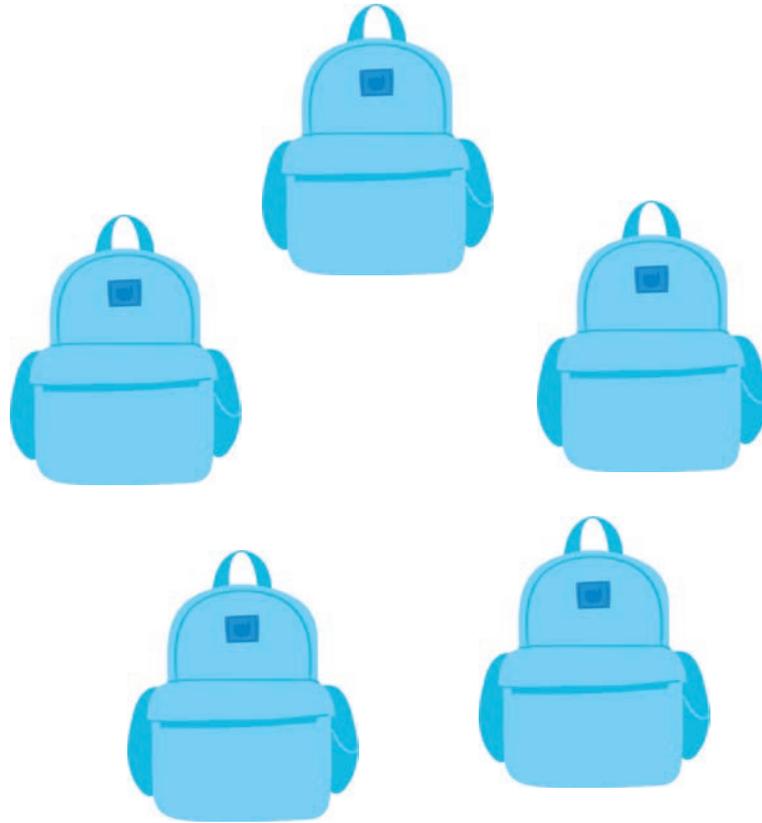
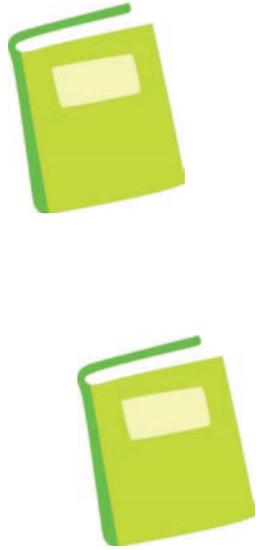


Clasifico / Cuento

Ana ayuda al señor Pol a guardar en cajas los materiales que juntó. Une, con una línea, cada grupo de figuras con la caja que le corresponde. Los círculos rosas te indican cuántas figuras caben en cada caja.

Semana 1 Aplico





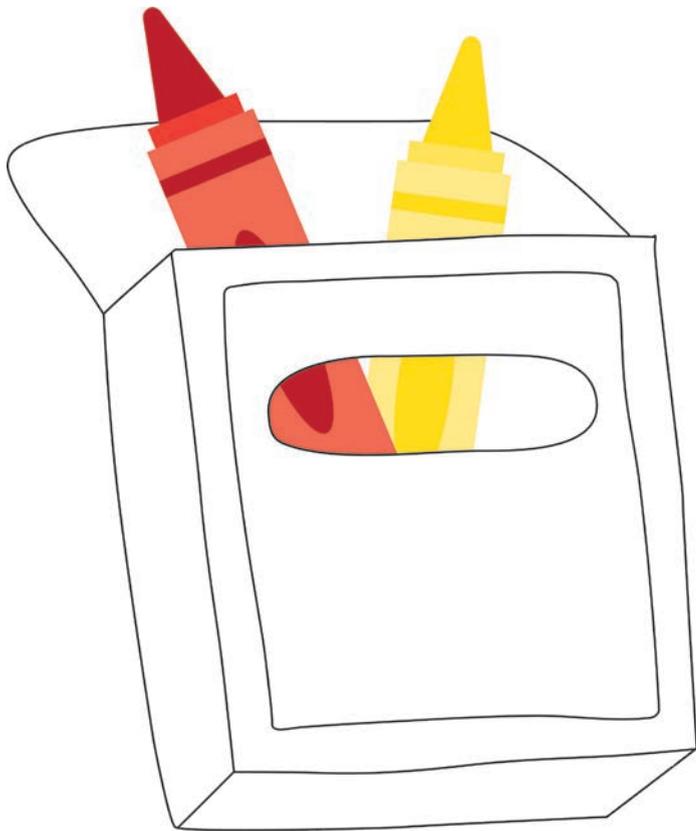
Clasifico

Semana 1

Observo

Tim ayuda a ordenar los materiales. Rodea la colección donde hay muchos.

6 ●



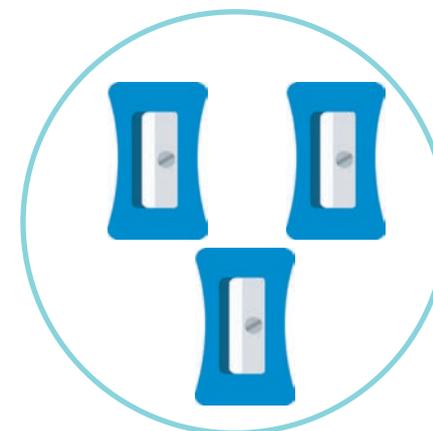
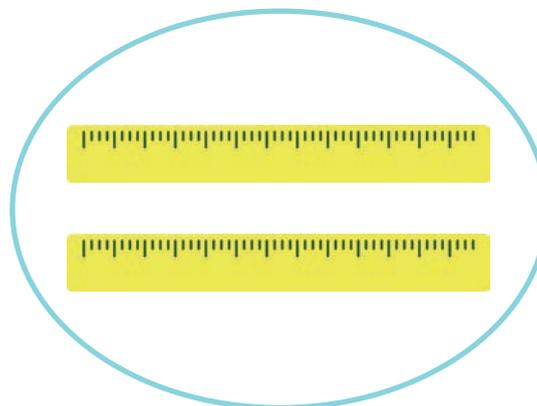
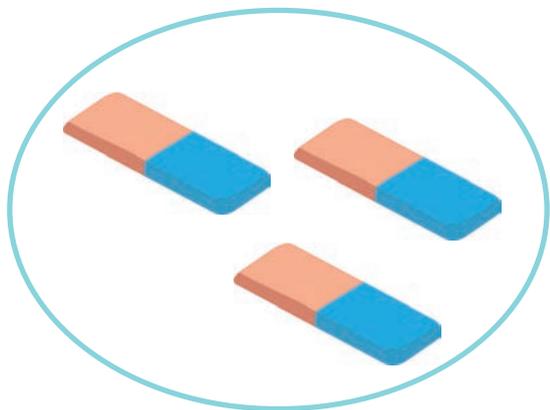
Clasifico

Tim y el señor Pol encontraron dos estuches: uno con pocos crayones y otro con muchos. Colorea de rojo el estuche con muchos y de azul el estuche con pocos. ¿Quién encontró el estuche con más crayones, el señor Pol o Tim? Rodea al personaje.

Semana 1

Aplico





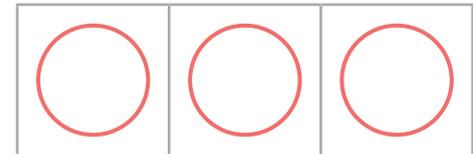
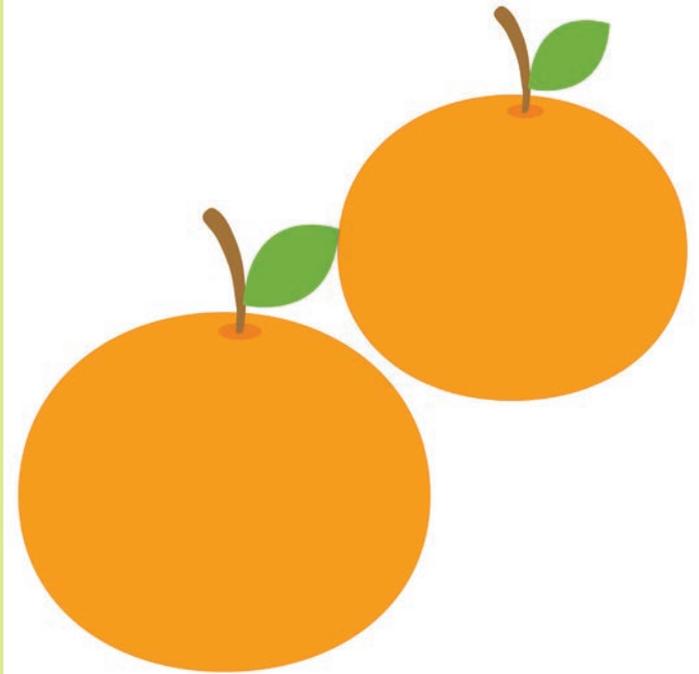
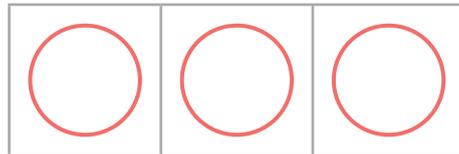
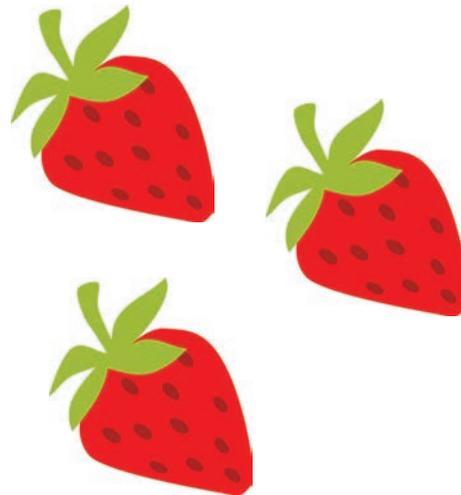
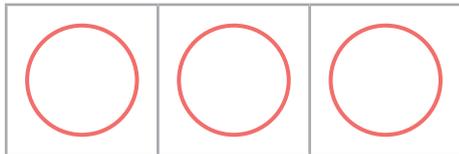
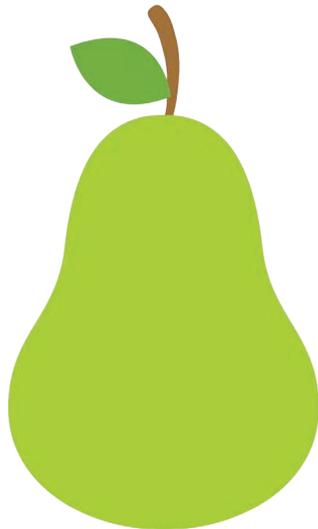
Clasifico

Semana 2

Observo

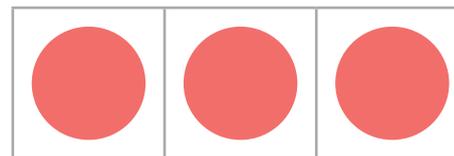
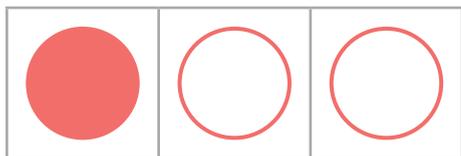
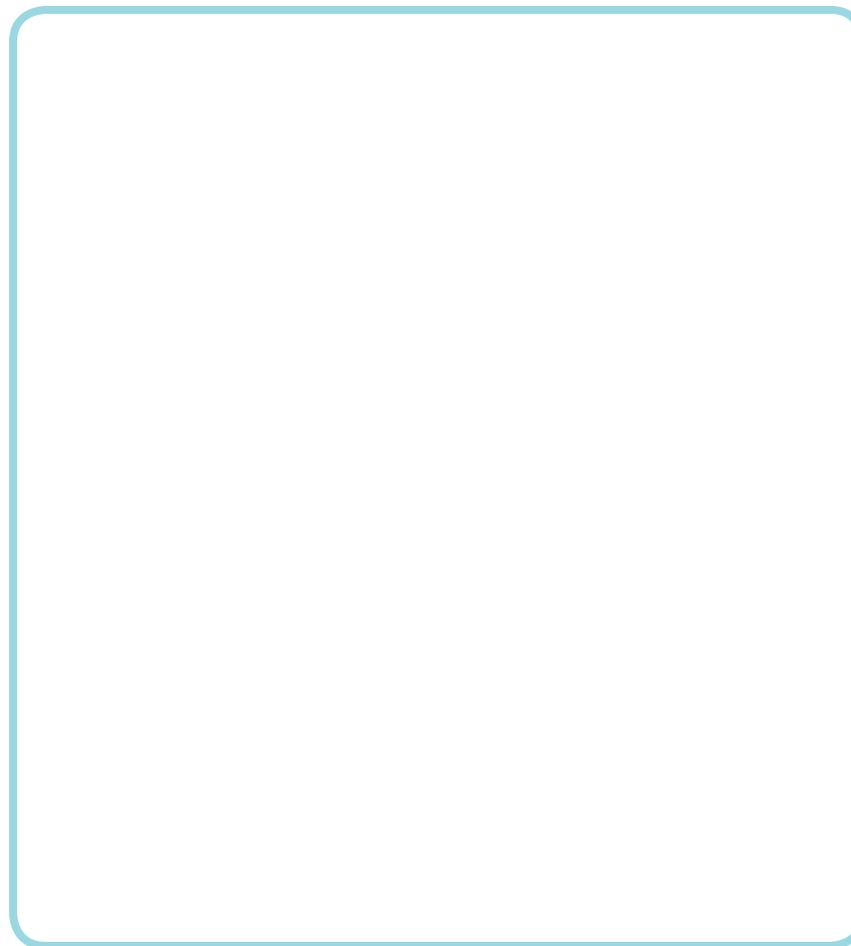
Ana ayuda a la profesora a clasificar los útiles escolares. Observa cuáles tienen la misma cantidad y únelos con una línea. Pide a tu profesora que te muestre cómo se unen. Mira el ejemplo.





Clasifico / Cuento

Tim llevó para el almuerzo deliciosas frutas, ¿las conoces?
Colorea la misma cantidad de círculos que de frutas. Cuéntalas bien.



edebé

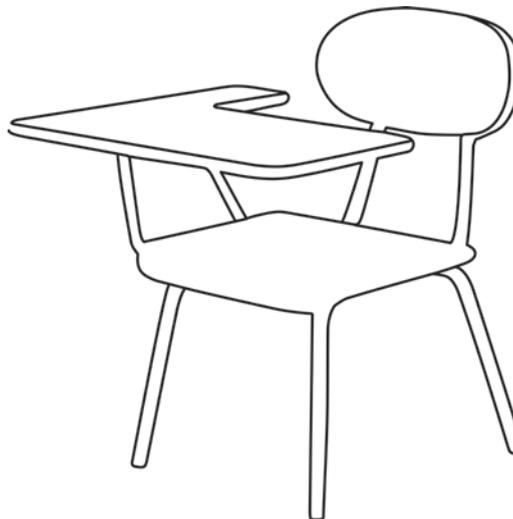
Cuento

El señor Pol es muy bueno para dibujar y solucionar problemas matemáticos, ¿y tú?
Dibuja la misma cantidad de círculos que indican las fichas de los tableros.

Semana 2

Observo

6 ●



Cuento

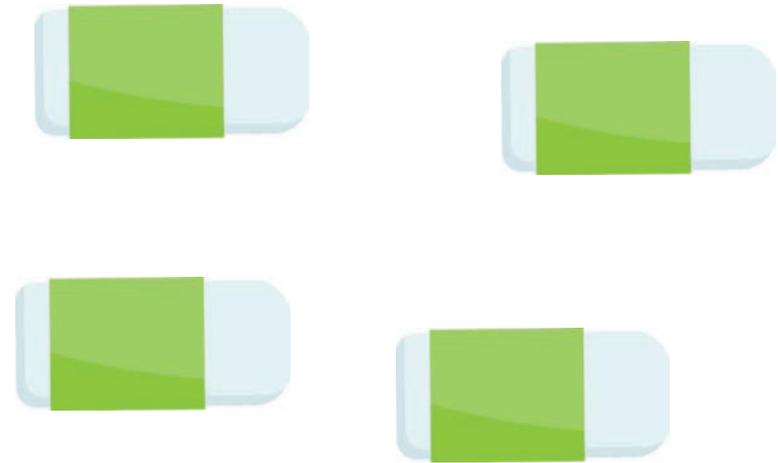
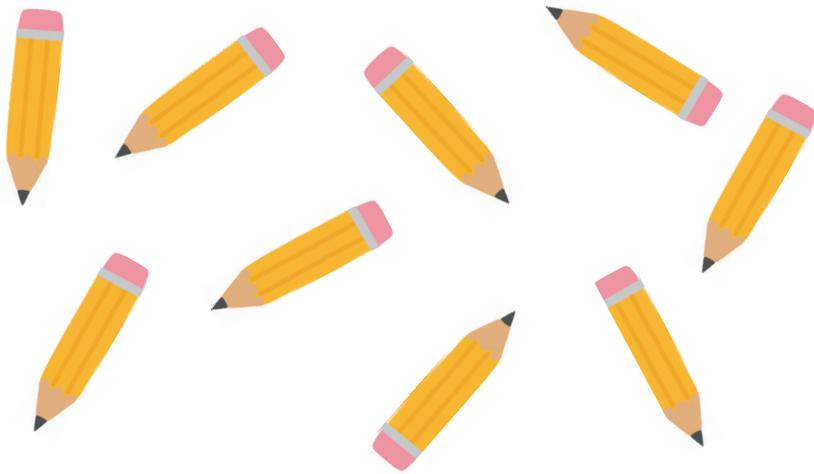
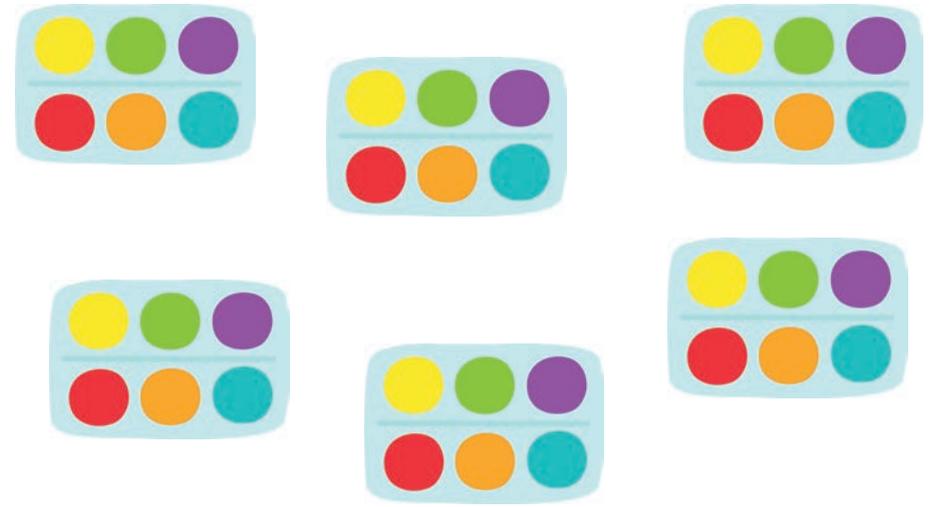
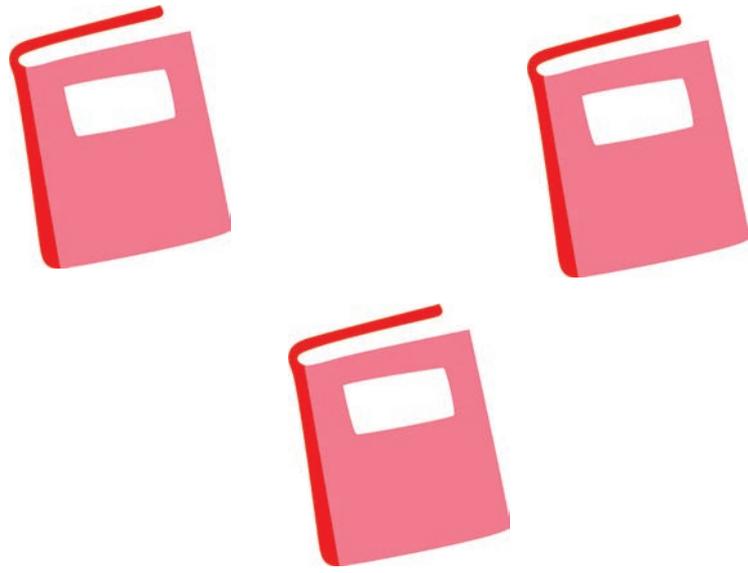
Ana, Tim y el señor Pol entran al salón de clases y se sentaron. Colorea el número de sillas que utilizaron. ¿Te sobraron? ¿Cuántas?

Semana 2

Aplico



6 ●



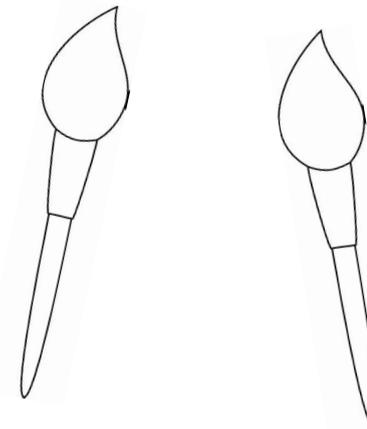
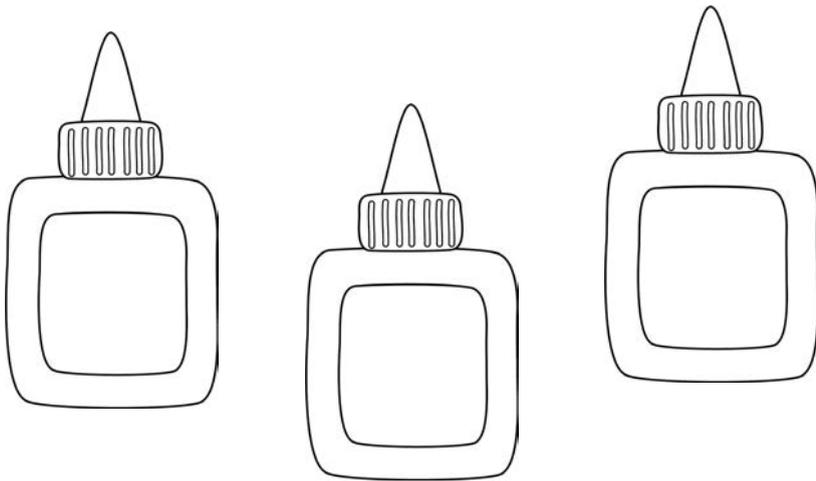
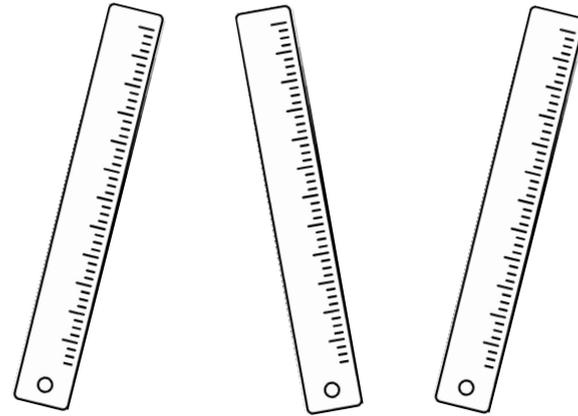
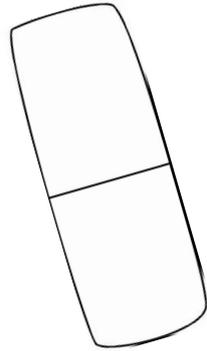
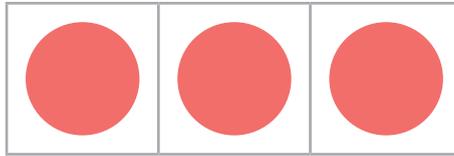
Cuento

Semana 3

Observo

Ana quiere saber de cuál artículo escolar hay muchos. Tacha la colección que tiene más.

6 ●



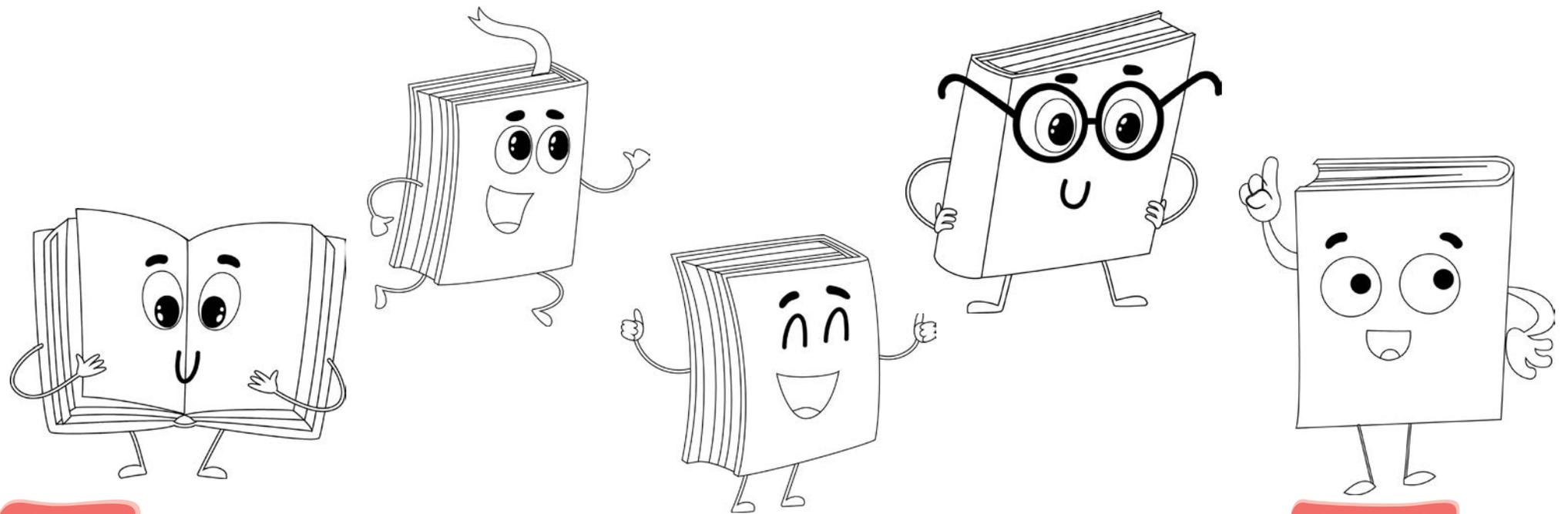
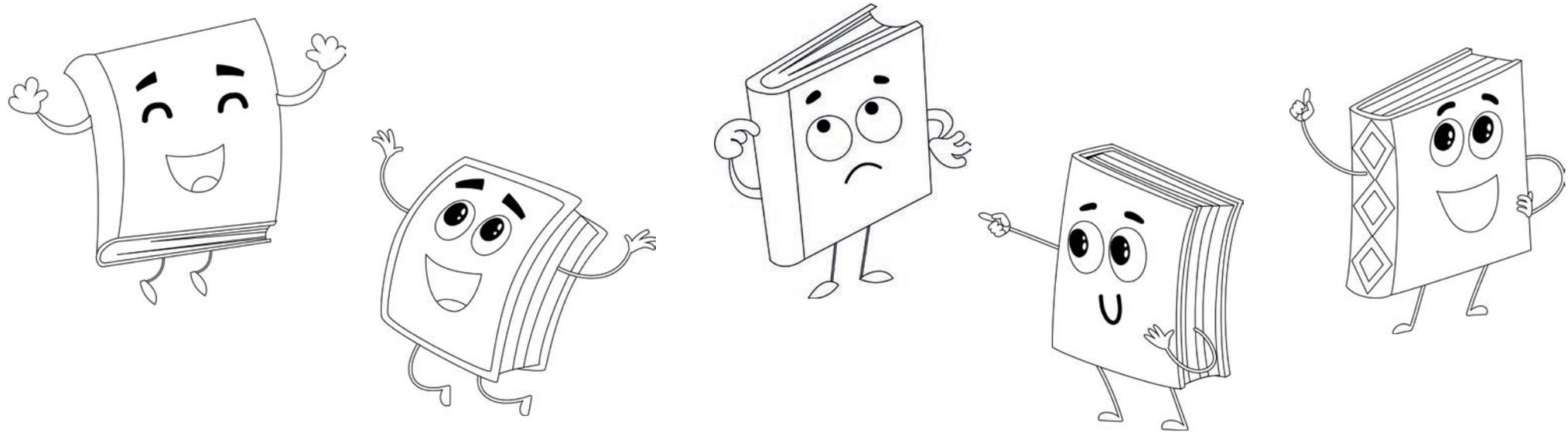
Clasifico / Cuento

Cuenta las fichas que tiene el tablero que está arriba de las figuras.
 Observa los dibujos y colorea los grupos que tienen la misma cantidad de las fichas.

Semana 3

Aplico





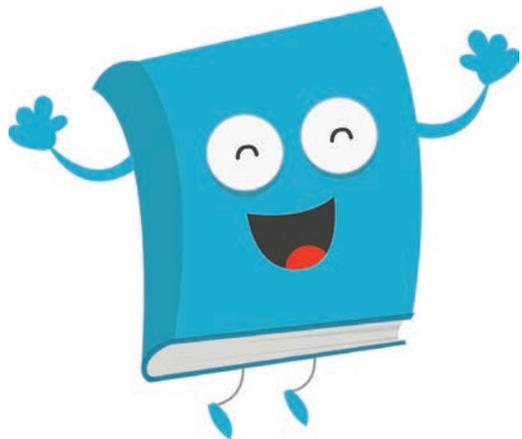
Cuento

El señor Pol ayuda a la profesora a acomodar los libros de la biblioteca.
Colorea dos en la fila de arriba y tres en la fila de abajo.

Semana 3

Observo

6 ●



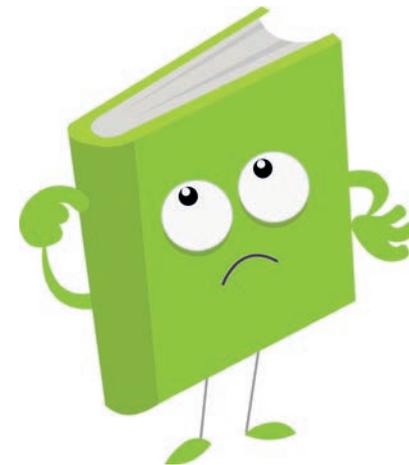
○	○	○
---	---	---



○	○	○
---	---	---



○	○	○
---	---	---



Cuento

El señor Pol acomodó los libros por color. Rellena las fichas del tablero según la cantidad de libros que ves en cada grupo. Comenta con tu profesora y compañeros cuántos libros acomodó en total.

Semana 3

Aplico

6 ●



Ubicación espacial

Ana, el señor Pol y Tim juegan alrededor de la mesa, rodea las imágenes donde los personajes están delante de la mesa.

Semana 4

Observo



Pág. 4



Ubicación espacial

Ana, el señor Pol y Tim decidieron jugar a las escondidas. Rodea a los personajes que están detrás del árbol.

Semana 4

Aplico





Ubicación espacial

Semana 4

Observo

Ana y Tim visitaron la casa de su profesora. Busca al final del libro, en los adhesivos, a Tim y pégalo en el piso de abajo y a Ana en el piso de arriba.

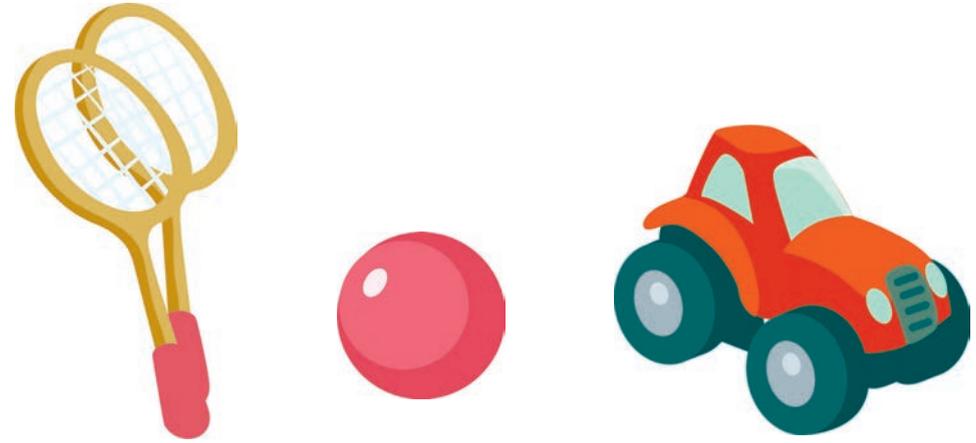


Pág. 5





Soy redonda y reboto, detrás de un niño estoy.



Soy café y suavecito, delante de una niña me ves.

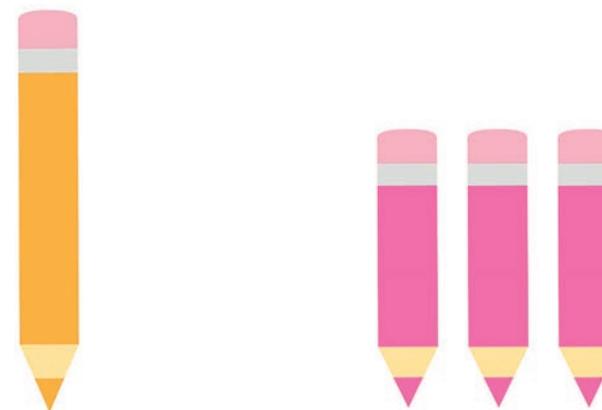
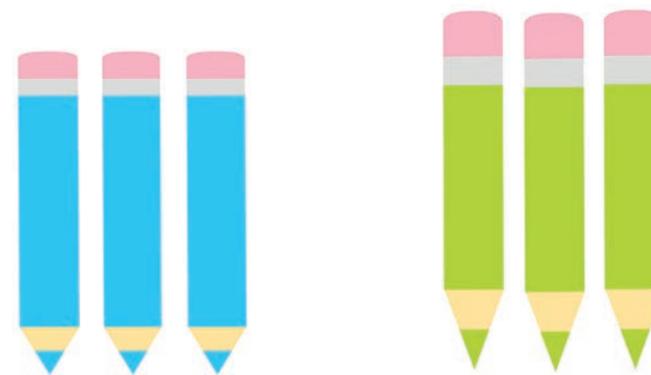
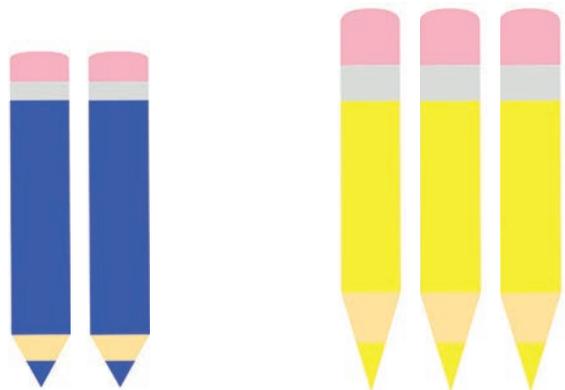


Ubicación espacial

Ana te invita a resolver un reto. Escucha con atención los textos que leerá tu profesora, observa las ilustraciones, descubre de qué se trata y rodea las respuestas correctas con tu color favorito.

Semana 4 **Aplico**





Longitud

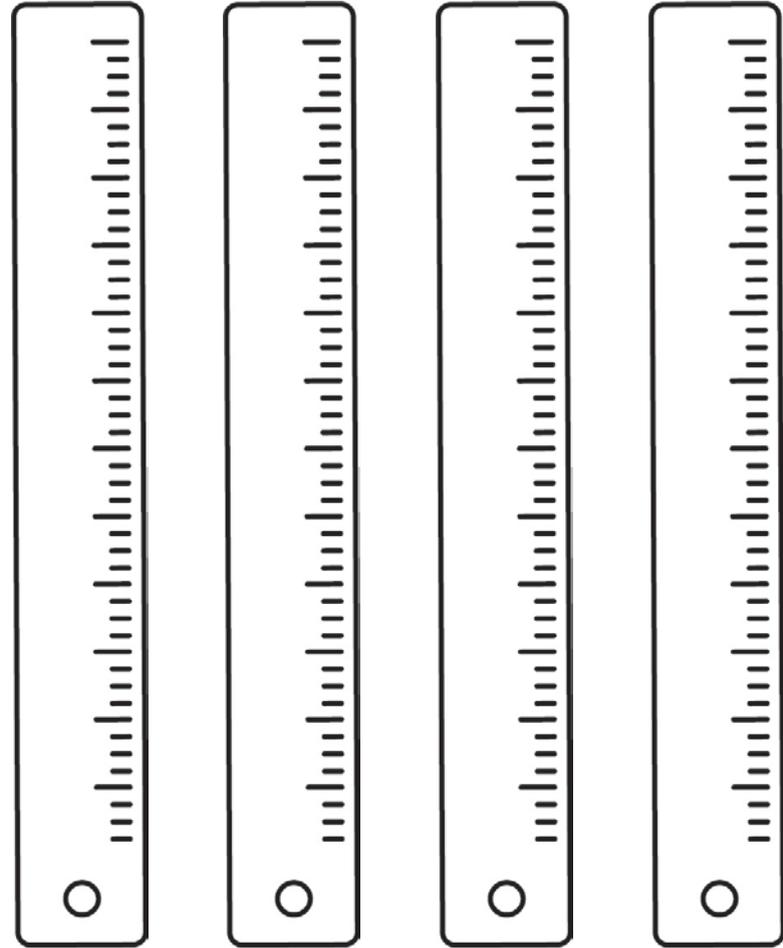
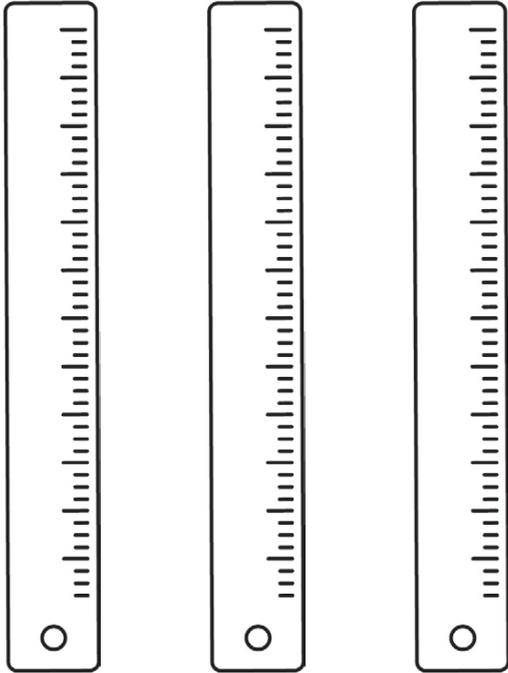
Tim acomoda sus lápices de colores. Unos son largos y otros cortos. Rodea en cada grupo los lápices de colores que son más cortos.

Semana 5

Observo



Pág. 5



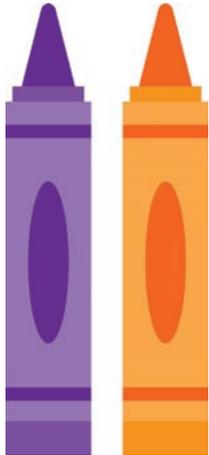
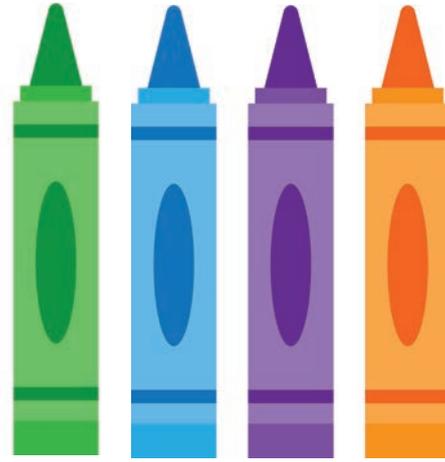
Longitud

Semana 5

Aplico

Ayuda al señor Pol a iluminar las reglas. Colorea las reglas largas con crayón grueso color verde y las cortas, con crayón grueso color azul.





Separo números

El señor Pol tiene muchos crayones de colores y tiene que repartir la misma cantidad que le indicó la profesora entre sus amigos. Rodea las colecciones que tienen igual cantidad de crayones que las que rodeó la profesora en el ejemplo.

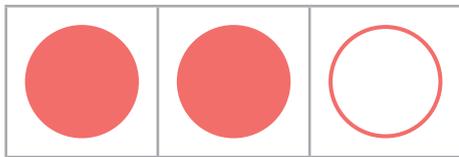
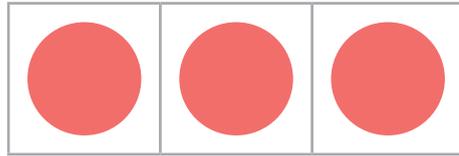
Semana 5

Observo



6

Pág. 6



Cuento

Tim y Ana juntaron sus crayones. En los tableros anotaron cuántos tienen entre los dos. Dibuja los crayones que hay en cada tablero.

Semana 5

Aplico

6 ●

	<p>1</p>	
	<p>2</p>	
	<p>3</p>	

Uso los números

Semana 6 Observo

Ana, Tim y el señor Pol jugaron un partido de futbol en la escuela. Los números te indican la cantidad de goles que metió cada quien. Dibuja la cantidad de goles de cada personaje con una rayita. ¿quién metió más goles?







3



1



2

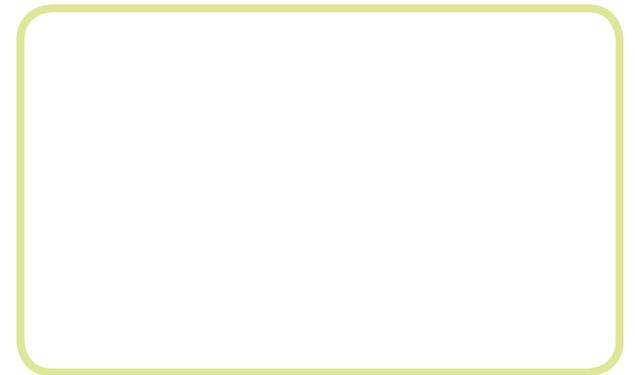
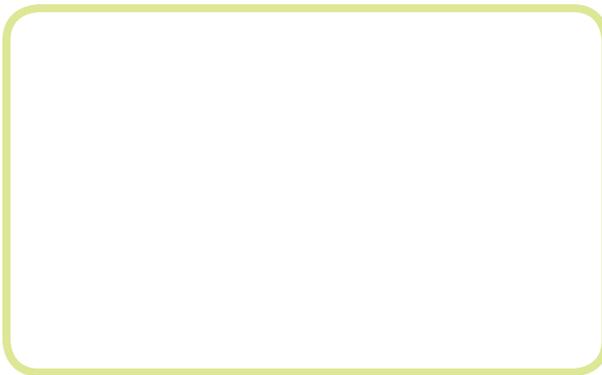
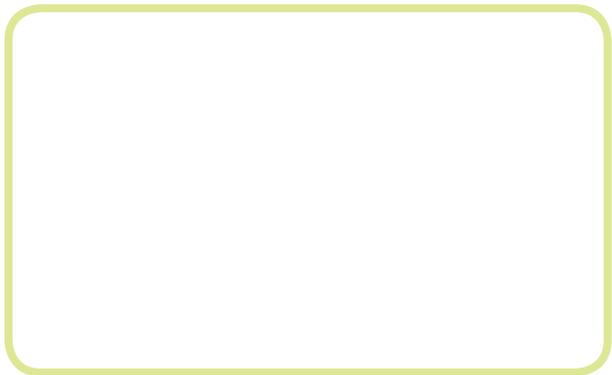
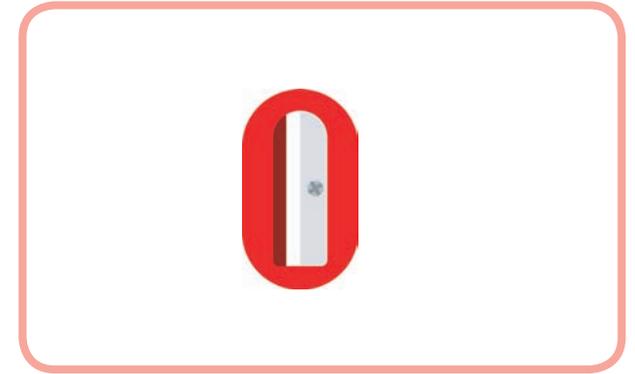
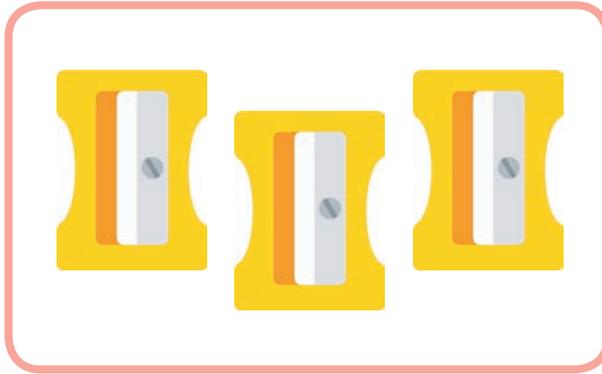
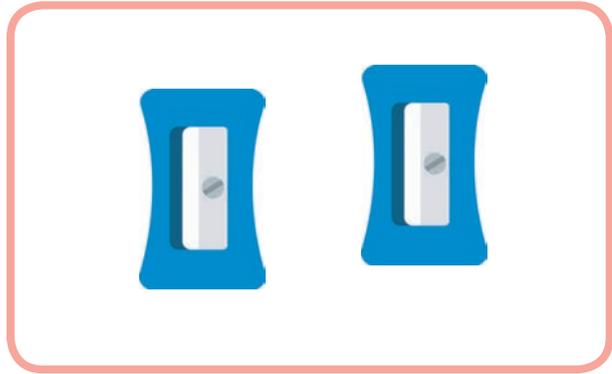
Uso los números

Ana, Tim y el señor Pol jugaron más partidos de futbol y cada uno anotó más goles. Observa y rodea al personaje que en esta ocasión metió menos goles.

Semana 6

Aplico

6 ● ● ●



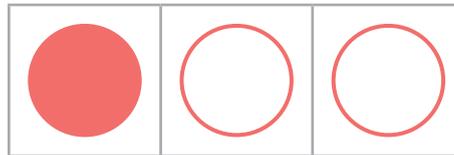
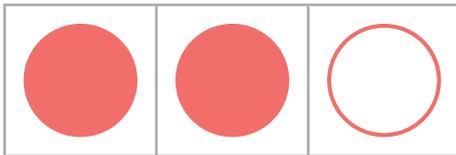
Uso los números

Tim contó y anotó los sacapuntas de sus compañeros. Dibuja una rayita por cada sacapuntas en los recuadros de abajo. Al final, rodea la colección que tiene la menor cantidad de sacapuntas.

Semana 6 Observo



Pág. 7



Uso los números / Datos

Los niños del grupo están leyendo cuentos. Une con una línea cada grupo de niños con el tablero que indica la cantidad de fichas que corresponde.

Semana 6 Aplico

